



COMPROMETIDOS CON LA PAZ

El proyecto pedagógico de Acofia

Fabio R. Leiva Barón, PhD

Asesor J. D. ACOFIA

frleivab@unal.edu.co

XIII Taller Pedagógico ACOFIA

Sede Principal Universidad UDCA - Bogotá

7 y 8 de noviembre de 2024

Proyecto Pedagógico de Acofia

- Acofia ha venido adelantando su proyecto pedagógico para definir lineamientos guía para sus facultades miembro, y así propender por el mejoramiento de estas y de la calidad de los programas de Ingeniería Agronómica y Agronomía.
- Carácter participativo del proyecto pedagógico Acofia: altamente positivo y le da legitimidad
- VI taller Acofia (Montería, 2019): construir propuesta de currículo común, con aspectos comunes obligatorios y un componente flexible según las fortalezas académicas de cada facultad.
- Se han realizado trece talleres desde 2014

Memorias disponibles en: <https://www.acofiacolombia.com/eventos>

Taller I 2014 - Bogotá

- ✓ La virtualidad es importante, se debe incluir en el currículo.
- ✓ Sistemas de producción de cultivos integrados
- ✓ Tendencias crecientes: geomática, agricultura de precisión, biología molecular y biotecnología, modelamiento de sistemas
- ✓ Agricultura orgánica, regenerativa y agroecología
- ✓ Componente político
- ✓ Trabajo con el productor agropecuario
- ✓ No existirá un plan curricular único (se deben respetar las condiciones particulares de las regiones)

Taller pedagógico VI (2018) - Montería

- Avanzar en la construcción de un currículo común para los programas de Ingeniería agronómica y de Agronomía
 - ✓ Aseguramiento de la calidad y responsabilidad social
 - ✓ Flexibilidad, modernización, innovación (programas atractivos)
 - ✓ Profesionales de Ingeniería agronómica y de Agronomía deben tener carácter nacional (con fortalezas regionales) e internacional
 - ✓ Movilidad estudiantil, profesoral
 - ✓ Currículo con Tronco común (colectivo; mínimo) y Componente flexible (fortalezas de cada institución)
 - ✓ Apoyo metodológico para avanzar hacia el objetivo propuesto
 - ✓ Planeación estratégica
 - ✓ Avanzar a partir de la información disponible

Taller pedagógico VI (2018) - Montería 2

- ✓ Contexto complejo
- ✓ El I.A. y el Agrónomo deben ser actores activos para garantizar la seguridad alimentaria en procesos productivos de alta calidad e inocuidad, incluyendo postcosecha y valor agregado
- ✓ Esos profesionales están inmersos en una alta diversidad cultural y socio política cambiante
- ✓ Sistemas productivos diversos (en tamaño, tecnología)
- ✓ Ventajas comparativas basadas en la biodiversidad del país, deben convertirse en ventajas competitivas
- ✓ Asimetrías de tecnificación en el sector, en un territorio altamente biodiverso
- ✓ Inadecuadas prácticas agrícolas en algunas áreas del país
- ✓ Necesidad de desarrollo tecnológico e innovación reconociendo la gran dinámica del conocimiento
- ✓ Soluciones locales que respondan a las necesidades de los diferentes niveles de producción agrícola

Planeación estratégica: currículo común para los programas de Ingeniería agronómica y de Agronomía

➤ Nivel Macro:

La demanda externa, el contexto, la visión y misión de cada universidad, facultad y carrera.

➤ Nivel Meso:

Objetivos de docencia, investigación, producción y extensión.
Perfil ocupacional, campos/áreas de desempeño del egresado.
Para el perfil se deben identificar competencias genéricas y específicas.

➤ Nivel Micro:

Diseño minucioso de cada unidad curricular, bien sea un proyecto formativo o una asignatura o módulo.

Objeto de Estudio - VII Taller pedagógico (2019)

El agroecosistema como unidad de intervención humana con el fin de producir alimentos, materias primas y ornamentales de origen vegetal, así como otros servicios asociados, de manera sostenible (ambiental, económica y socialmente) para garantizar el desarrollo rural con enfoque territorial.

Perfil Profesional- VII Taller pedagógico (2019)

Profesional integral con formación ciudadana, científica, tecnológica, humanística, ambiental, económica, política y en pensamiento crítico, capaz de describir, interpretar y manejar integralmente los agroecosistemas y las problemáticas del desarrollo rural con enfoque territorial, competente para identificar, desarrollar, liderar e innovar soluciones pertinentes.

Objetivo del Profesional - VII Taller pedagógico (2019)

Ser un profesional integral con independencia de criterio orientado al manejo de los agroecosistemas para la producción de alimentos, materias primas, ornamentales de origen vegetal y de servicios asociados bajo criterios de sostenibilidad que garanticen el desarrollo rural con enfoque territorial.

Áreas de Desempeño - VII Taller pedagógico (2019)

- Identificación, diagnóstico, interpretación y solución de problemas asociados a los agroecosistemas y procesos de producción agrícola.
- Planificación, proyección, manejo, administración y evaluación de agroecosistemas y procesos de producción agrícola para el desarrollo rural con enfoque territorial.
- Diseño, formulación, elaboración, evaluación, implementación, desarrollo, dirección y monitoreo de proyectos productivos con enfoque territorial.
- Dirección, administración y gestión de empresas agrarias.
- Actividades de investigación y extensión en los sistemas productivos agrícolas para el desarrollo rural.
- Evaluación de políticas agrarias.

Avances destacados en currículo común para los programas de Ingeniería agronómica y de Agronomía

➤ Currículo común:

- ✓ “Tronco” común con especificidades (fortalezas regionales)
- ✓ Garantizar calidad
- ✓ Facilitar intercambio de estudiantes y profesores (movilidad)
- **Profesionales de I. A. y de Agronomía:** carácter nacional (con fortalezas regionales) e internacional, y responder a los retos del sector agropecuario y del medio rural
- Flexibilidad y “modernización” (actualización)

➤ Evaluación de mallas curriculares:

- Componentes: básico/fundamentación, profesional/disciplinar, flexible
- Agrupaciones: matemáticas, física, química, biología, suelos, sanidad, fisiología, genética, administración, economía y desarrollo rural
- Créditos: Totales, por componentes, por agrupaciones
- Trabajo por agrupaciones. Revisar contenidos y créditos. Nomenclatura



COMPROMETIDOS CON LA PAZ

Objetivo del Taller XIII

- Avanzar en la normatividad para registro calificado y acreditación de alta calidad, y ofrecer lineamientos para reformas de nuestros planes curriculares de Ingeniería Agronómica y Agronomía.
- En este decimotercer Taller pretendemos:
 - ✓ Socializar y debatir la normatividad para registro calificado y acreditación de alta calidad
 - ✓ Generar lineamientos guía acerca de contenidos y duración de los currículos de los programas de Ingeniería Agronómica y Agronomías Facultades Miembro



COMPROMETIDOS CON LA PAZ

Con relación a la Agenda

- Presentaciones en plenaria por parte de expertos profesores(as) y directivos(as)
- Mesas de trabajo donde se trabajarán los temas propuestos para el XIII Taller Pedagógico ACOFIA.
- Conclusiones generales del taller



COMPROMETIDOS CON LA PAZ

Con relación a las Mesas de Trabajo (1)

- Dos sesiones de Mesas de Trabajo (la primera el jueves en la tarde; la segunda el viernes en la mañana) de las cuales se extraerán consensos y disensos respecto a los temas tratados en cada una de las dos sesiones (consignarlos en conclusiones de mesas).
- Temas centrales del XIII Taller Pedagógico ACOFIA :
 - ✓ Normatividad para registro calificado y acreditación de alta calidad
 - ✓ Lineamientos guía acerca de contenidos y duración de los currículos de los programas de Ingeniería Agronómica y Agronomía



COMPROMETIDOS CON LA PAZ

Con relación a las Mesas de Trabajo (2)

- Con relación a normatividad para registro calificado y acreditación de alta calidad:
 - ✓ ¿Se requiere mayor socialización del tema?
 - ✓ ¿Se requiere interacción con el Ministerio de Educación? ¿Con CONACES? ¿Con CNA?



COMPROMETIDOS CON LA PAZ

Con relación a las Mesas de Trabajo (3)

- Lineamientos guía acerca de contenidos y duración de los currículos de los programas de Ingeniería Agronómica y Agronomía de las Facultades Miembro
 - ✓ Calidad de los programas
 - ✓ Tendencias nacionales e internacionales: conocimiento, información y en educación (pedagogía y didáctica)
 - ✓ ¿Relación macrocurrículo, mesocurrículo y microcurrículo?
 - ✓ ¿Papel de las asignaturas básicas en el programa curricular?
 - ✓ ¿Asignaturas propias de las carreras?
 - ✓ ¿Componente flexible?
 - ✓ Virtualidad y papel de las TICs
 - ✓ ¿Máximo número de créditos? (concepto crédito, tendencia mundial, duración real del programa, deserción)
 - ✓ Socialización de resultados

Respecto a las Mesas de Trabajo (4)

- Socialización del trabajo en las mesas en plenaria (consensos y disensos)
- Conclusiones del XIII Taller (viernes a medio día)

Gracias por la atención!