



# RESULTADOS DEL III TALLER PEDAGÓGICO ACOFIA

**7 Y 8 DE ABRIL DE 2016 - BOGOTÁ**



## METODOLOGÍA

Para la elaboración de este documento se tuvieron en cuenta las respuestas de las mesas de trabajo, así como los comentarios adicionales que se hicieron durante el III Taller Pedagógico ACOFIA. El objetivo del taller fue evaluar aspectos del medio rural en el contexto de la construcción de una paz duradera y el posconflicto, y su relación con los currículos de las carreras de Ingeniería agronómica y Agronomía impartidas en las Facultades Miembro.

En las Mesas de Trabajo se plantearon una serie de preguntas orientadoras alrededor del tema “Definición del papel de las Facultades miembros de ACOFIA frente al contexto de una paz duradera y el posconflicto”, para lo cual, los asistentes se reunieron en tres grupos, de entre cinco y siete profesores cada uno, para reflexionar en torno a dichos interrogantes.

## SÍNTESIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

A continuación se sintetizan los comentarios de las mesas de trabajo así como las aclaraciones y comentarios adicionales hechos por los distintos asistentes al III Taller Pedagógico ACOFIA.

## ACLARACIONES Y COMENTARIOS ACERCA DE LAS PRESENTACIONES

Nombre de la presentación	Aclaraciones y comentarios
“El medio rural en el contexto del proceso de paz en Colombia” a cargo del Dr. Fabio R. Leiva.	No hubo comentarios.
“Retos del Profesional en Ciencias Agrarias para el posconflicto en Colombia” a cargo del Dr. Yesid Aranda.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De acuerdo con los perfiles profesionales en Ingeniería agronómica y agronomía que requiere el momento de posconflicto, ser buen profesional en Agronomía y buen fitotecnista no es suficiente.</li> <li>• El profesional en Agronomía actual debe entender qué es un campesino, el contexto del desarrollo rural y el enfoque territorial.</li> <li>• Pueden dilucidarse dos formas de vincular al currículo las competencias propias del profesional en Ingeniería agronómica y agronomía: de manera transversal o creando líneas especiales para generar conocimiento en ellas.</li> <li>• La mayoría de los pensum de las Facultades Miembro obvian la formación en políticas públicas.</li> <li>• El profesional en Ingeniería agronómica y agronomía debe conocer y entender el papel de las instituciones que se encargan de generar políticas en el sector agrario con el fin de aportar la lógica de la cultura agraria a dichas instituciones.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>El profesional en Ingeniería agronómica y agronomía debe liderar procesos, tomar decisiones, además de saber formular y desarrollar proyectos.</li> </ul>
“Currículo y acreditación de alta calidad” a cargo del Dr. Francisco Torres.	No hubo comentarios.
“Macro diseño curricular de los programas en Ciencias Agrarias para la formación por competencias” a cargo del Dr. Pedro Alarcón.	No hubo comentarios.
“Iniciativas Universitarias para Apoyar el Proceso de Paz en Colombia” a cargo del Dr. Fabio R. Leiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un currículo para el profesional en Ingeniería agronómica y agronomía debe ser capaz de entender y usar la complementariedad entre fitotecnia y desarrollo rural.</li> <li>El profesional en Ingeniería agronómica y agronomía debe prepararse para trabajar interdisciplinariamente.</li> </ul>

## RESULTADOS DE LAS MESAS

El siguiente cuadro recoge los grandes temas propuestos en las respuestas dadas en las mesas de trabajo, discriminándolas en función de la frecuencia; en la primera columna, se agrupan los temas mencionados por los tres grupos; en la segunda, ideas mencionadas por 2 grupos, y en la tercera, mencionadas por uno solo de los grupos.

### PREGUNTAS PARA LA DISCUSIÓN DEL DÍA UNO, JUEVES 7 DE ABRIL:

#### 1. DEFINICIÓN DEL PAPEL DE LAS FACULTADES MIEMBROS DE ACOFIA FRENTE AL CONTEXTO DE UNA PAZ DURADERA Y EL POSCONFLICTO.

	Común a los 3 grupos	Mencionado por 2 grupos	Mencionado por un grupo	Aclaraciones y Comentarios a las Mesas
1.1 ¿Qué tipo de nación y de país se debe construir para una sociedad en paz?	Un país con una justicia social que impulse el desarrollo sostenible, fortaleciendo al campo y lo rural.  Un país acorde con la realidad económica, política y social.	Un país crítico propositivo.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Es necesario pensar en una universidad (Facultades Miembro) verdaderamente propositiva y líder.</li> <li>Hay que buscar comprender las dinámicas sociales y plasmarlas en la participación de la construcción de políticas.</li> </ul>
1.2 ¿Qué Universidad se desea para la sociedad colombiana del	Una Universidad sintonizada con el presente económico y social, que eduque		Una Universidad sistémica, integral y transdisciplinaria.	



<p><b>tercer milenio y en paz?</b></p>	<p>en la paz y para la paz.</p>		<p>Una Universidad con visión de sostenibilidad ambiental y económica, territorial y de región.</p> <p>Una universidad que ofrezca las condiciones para formación de los actores agentes de cambio de la comunidad en el escenario del posconflicto.</p> <p>Una universidad que propenda por la seguridad y soberanía alimentaria.</p>	
<p><b>1.2.1. ¿Cómo se ha de dirigir (gobernanza) y orientar esa Universidad y Facultad?</b></p>	<p>Una Universidad sintonizada con el presente social y económico, que eduque en la paz y para la paz</p>	<p>Definiendo líneas de producción sin descuidar la seguridad alimentaria del país.</p>	<p>Con la participación efectiva de todos los actores del proceso, estudiantes, agricultores, políticos, docentes, empresarios y demás actores sociales.</p>	
<p><b>1.3 ¿En qué y cómo la Universidad y la Facultad pueden participar en la reconstrucción de un proyecto de sociedad para el presente milenio y en paz?</b></p>	<p>Generando un currículo acorde con la realidad social.</p>		<p>Estableciendo prioridades en las facultades de agronomía para el desarrollo de la investigación.</p>	

**PREGUNTAS PARA LA DISCUSIÓN DEL DÍA DOS, VIERNES 8 DE ABRIL:**

**2. PLASMAR EL DISEÑO PEDAGÓGICO Y CURRICULAR DE LAS FACULTADES MIEMBROS DE ACOFIA CONFORME A LOS PUNTOS TRATADOS EN LAS MESAS DEL DÍA ANTERIOR.**

	<p>Común a los 3 grupos</p>	<p>Mencionado por 2 grupos</p>	<p>Mencionado por un grupo</p>	<p>Aclaraciones y Comentarios a las Mesas</p>
--	-----------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---



<p><b>2.1. ¿Qué tipo de ciudadano se pretende formar en este nuevo contexto de paz?</b></p>	<p>Un ciudadano integral, solidario, con actitud de servicio, con valores y con ética.</p>	<p>Un ciudadano responsable con el ambiente y manejo de los recursos naturales.</p>	<p>Un ciudadano capaz de leer los contextos del país.</p> <p>Un ciudadano ingenioso, observador, con capacidad de asombro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En los pensum actuales sigue siendo recurrente la idea de un profesional en Ingeniería agronómica y agronomía muy técnico.</li> </ul>
<p><b>2.2. Preguntas básicas pedagógicas: ¿Por qué se forma? ¿Para qué se forma? ¿Cómo se forma? Y ¿con qué se forma?</b></p>	<p>Se forma porque el país necesita sujetos conscientes de sus deberes y derechos que aporten a la sociedad.</p> <p>Se forma para mejorar la calidad de vida de los ciudadanos y las condiciones del medio rural.</p> <p>Se forma con acompañamiento del Estado y a partir de lineamientos institucionales que se vean reflejados en un currículo pertinente.</p>		<p>Se forma porque necesitamos garantizar la seguridad y soberanía alimentaria en el país.</p> <p>Se forma con el seguimiento y continuidad de procesos políticos sociales que garanticen la transparencia de la gestión pública.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dos aspectos fundamentales para el proceso educativo son la investigación y la extensión, incluso la investigación en extensión.</li> <li>• Hay temas, como el ambiental y el desarrollo sostenible, que deben pensarse como transversales.</li> <li>• Es necesario evaluar los retos y oportunidades que se avecinan con el posconflicto, entre otras, la agricultura campesina y familiar.</li> <li>• Se deben fomentar los intercambios de estudiantes y profesores, con respaldo institucional.</li> </ul>
<p><b>2.3. ¿Qué debería entonces incluir un modelo curricular en común para las Facultades Miembros de ACOFIA?</b></p>	<p>Componente básico. Componente de humanidades y sociología, cursos de profundización.</p>	<p>Cátedra para la paz.</p> <p>Cursos o temáticas de desarrollo rural sostenible, línea socioeconómica, mercadeo agropecuario.</p> <p>El currículo debe dar cabida a las necesidades de cada región.</p>	<p>Formación en idiomas.</p> <p>Componente de lectoescritura.</p> <p>Espacios de discusión de las políticas públicas que nos competen.</p> <p>Se debe trabajar en la integralidad de los currículos para favorecer la movilidad dentro del país.</p> <p>Cursos de agroindustria, con el fin de incluir valor agregado a los productos.</p>	



### COMENTARIOS ADICIONALES AL TRABAJO EN MESAS

- Crear convenios entre las Facultades Miembro.
  - Compartir los formatos de convenio de cada Facultad Miembro.
- La Doctora Yenny Urrego de la Universidad del Tolima liderará la comisión de Política Universitaria y Pedagógica apoyada en la Dirección de ACOFIA.
- El Doctor Germán Cely de la UPTC generará un acercamiento para intentar que la Gobernación de Boyacá participe en el FRADIEAR.
- Como ACOFIA, generar una iniciativa, para armar una red en el tema de desarrollo rural con enfoque territorial dentro del contexto de la paz.
- Con respecto al FRADIEAR, se designaron los responsables para cada mesa, los cuales promocionarán el evento en sus Facultades.
- Socializar con la comunidad académica, sobre todo con los estudiantes, el concepto de flexibilidad y el de crédito académico.

### RECOMENDACIONES DEL EXPERTO PEDAGÓGICO

<b>CURRÍCULO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al elaborar un tronco base curricular común para las Facultades Miembro, este deberá complementarse la base curricular común con las diferencias regionales e institucionales. Para Dicho tronco común pueden considerarse las presentaciones del Doctor Yesid Aranda y del Doctor Pedro Alarcón.</li> <li>• Revisar el microcurrículo de las materias que hasta ahora hayan integrado el componente social para analizar la posibilidad de que estos espacios apoyen la cátedra para la paz dentro del contexto agrario y social.</li> </ul>
<b>COMUNICACIÓN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar una estrategia general de comunicación a corto, mediano y largo plazo para ACOFIA, donde se posicione como el punto de diálogo de la academia y el sector agrario.</li> <li>• Fortalecer la comunicación entre Facultades Miembro, a través de redes sociales ya que son un medio fresco, no acartonado, que gracias a ello genera fuertes vínculos emocionales con las marcas, para el caso, con ACOFIA.</li> <li>• Generar una estrategia para redes sociales que tenga como objetivo principal aumentar la visibilidad de ACOFIA.</li> <li>• Posicionar a las carreras agrarias como actuales y apropiadas para la formulación de un proyecto de vida.</li> </ul>



### EJES NUCLEADORES

- Redefinir el perfil del profesional en Ingeniería agronómica y agronomía, el cual debe ser pensado más allá de la fitotecnia y debe ser mucho más integral teniendo en cuenta las condiciones socioeconómicas, culturales y políticas, y en general el contexto.
- Integrar de manera importante las ciencias sociales al currículo buscando un aprendizaje en contexto y apoyar la coyuntura con el posconflicto.
- Pensar al profesional en Ingeniería agronómica y agronomía como conocedor y actor del marco político que involucra su profesión.
- Ver al posconflicto como un factor que influencia en gran medida las profesiones de Ingeniería agronómica y agronomía.
- Posicionar a las profesiones de Ingeniería agronómica y agronomía como actuales y apropiadas para la formulación de un proyecto de vida.
- Fortalecer la investigación y la extensión en las profesiones de Ingeniería agronómica y agronomía.
- Promover los intercambios de estudiantes y profesores con apoyo institucional.