



# COMPETENCIAS GENÉRICAS TRANSVERSALIDAD



## ¿COMPETENCIA ?

**ES SABER HACER EN  
CONTEXTO!**

- Integran los saberes.
- Constituyen una conceptualización y un modo de actuar.
- Articulación de:  
**el ser, la tarea y  
y el conocimiento.**



Se consultaron los acuerdos de la  
Comunidad, Europea

FRADIEAR

FAESCA

ACOFIA

Se revisó la metodología de Currículo  
por Competencias, propuesta **Tuning**  
(2007)



## REFERENTES

Otros Referentes: experiencias exitosas  
de mallas curriculares en Canadá,  
Chile, Colombia, Méjico, Venezuela.

# DESAFÍOS

---

Construir una modernidad ética que mantenga los valores del humanismo y de la igualdad de derechos entre todos.

Subordinar el poder técnico a los valores de la ética y bioética humanista.

# DESAFÍOS

---

La sociedad del conocimiento, demanda de la ciencia y de la tecnología, **un rol estratégico y de liderazgo.**

Uno de los grandes retos del siglo XXI está centrado en la Bioética.

La universidad necesaria estará de cara a los desafíos de su entorno, desde los criterios de: **calidad, eficiencia, pertinencia social y modernización.**



## COMPETENCIAS GENÉRICAS

---

Son ejes transversales de la carrera para el logro del mejor desempeño.

**Precisan que se:**

- Enseñe tempranamente la lengua materna e inglés técnico.
- Desarrolle el razonamiento abstracto
- Estimule el desarrollo de hábitos y actitudes críticas.



## COMPETENCIAS GENÉRICAS

---

Son ejes transversales de la carrera para el logro del mejor desempeño.

**Precisan que se :**

- Propicien espacios para la autonomía del egresado.
- Resolución de problemas
- Formen ciudadanos activos que contribuyan en los procesos sociales.
- Estimule la interdisciplinaridad .Buscar espacios internos de conexión entre las diversas disciplinas.



# COMPETENCIAS

---

# INSTRUMENTALES

## Indicadores

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad para organizar y planificar.
- Conocimientos generales básicos.
- Comunicación básica de la profesión.
- Desarrollar habilidades lingüísticas
- Destrezas en comunicación oral y escrita en la propia lengua.
- Conocimiento técnico de una segunda lengua. (Inglés)
- Habilidades básicas de manejo del computador.
- Habilidades de gestión de la información (habilidades para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas).
- Resolución de problemas.
- Habilidad para generar conocimientos y tecnologías innovadoras
- Toma de decisiones
- aprendizaje continuo





# COMPETENCIAS SISTÉMICAS

## INDICADORES

- Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.
- Habilidad de investigación.
- Capacidad de aprender.
- Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones.
- Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad).
- Liderazgo.
- Conocimiento de culturas y costumbres de otros países.
- Habilidad para trabajar de forma autónoma.
- Capacidad para diseño y gestión de proyectos.
- Iniciativa y espíritu emprendedor.
- Búsqueda permanente de la calidad.
- Motivación al logro profesional y personal. Locus de control.



# COMPETENCIAS

---

## INTERPERSONALES

### INDICADORES

- Capacidad crítica y autocrítica.
- Trabajo en equipo.
- Capacidad de trabajar en un equipo interdisciplinar.
- Capacidad para comunicarse con expertos de otras áreas.
- Respeto por la diversidad y multiculturalidad.
- Habilidad para trabajar en contextos internacionales.
- Compromiso ético. Responsables y comprometidos éticamente con la realidad social
- Responsabilidad y el respeto a su semejantes
- Líder de procesos de transformación del sector agrícola
- Defensor de la justicia, la libertad, la autonomía, la igualdad, la solidaridad.
- Respetuoso y tolerante en las defensa de la justicia, la libertad, la autonomía, la igualdad, la solidaridad, el respeto, la tolerancia y el diálogo permanente en la diversas corrientes del pensamiento.
- Ética ambiental
- Visionario de la realidad de su entorno. Prospectiva



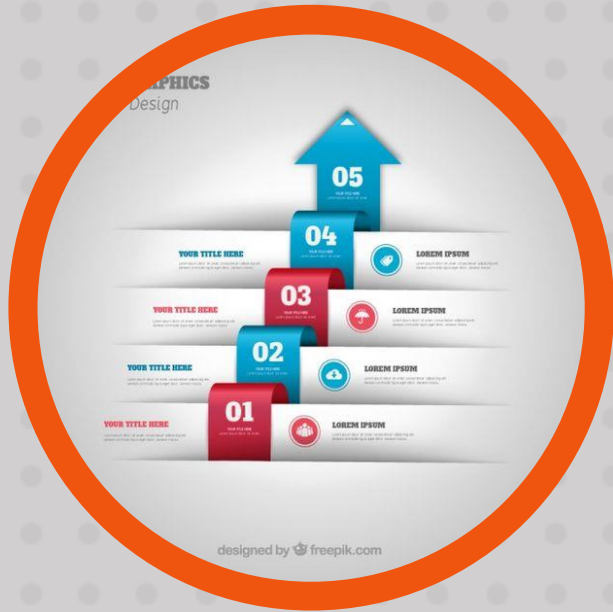
---

## SE PROPONE ...

**Unificar criterios** en las mallas curriculares, en la formación genérica en las carreras de Ingeniería Agronómica de cara a los desafíos del planeta, la Región y el país

Articular las necesidades de formación del alumno con el mundo del trabajo.

Promover el desarrollo de la creatividad, la iniciativa, la ética y la toma de decisiones.



Cont....

---

- **Homologación de la transversalidad en las mallas** curriculares de las carreras de Ingeniería Agronómica de Colombia.
- Decretar por vía resoluciones la formación integral del Ing Agrónomo.
- Contribuir en lo posible a su real incorporación a la sociedad contemporánea.
- Promover una formación expresada en términos de competencias verificables para resolver problemas de la realidad.



Cont....

---

**Aumentar la presencial y virtual:**

docentes,  
comunidad  
alumnos,  
técnicos,  
investigadores,  
gremios,  
productores,  
carreras afines,  
informantes clave  
nacionales e  
internacionales.

**conectividad**

académica,

ÉXITO!!



Instalar en las sedes universitarias la tecnología mínima necesaria, en lo interno y conexión extramuros.

**Cuidar por la mayor y mejor utilización de espacios virtuales para la gestión del conocimiento, en redes.** Alinear los recursos tecnológicos de acuerdo a las metas.

Producción de software educativo que facilite en el alumno el aprendizaje independiente.