



ESCUELA SESQUICENTENARIO

AGROBIOLÓGICA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA -PALMIRA-



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE COLOMBIA

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y TRABAJO CON COMUNIDADES.



un Palmira

ESCUELA
AGROBIOLÓGICA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA -PALMIRA-

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA Y TRABAJO CON COMUNIDADES.

*“EL Modelo de interacción social
de la Escuela Agrobiológica, en la
Universidad Nacional de Colombia,
sede Palmira y su impacto en el currículo”*

PhD. Manuel José Peláez Peláez

V Taller del Proyecto Pedagógico de ACOFIA.
Universidad del Magdalena, Santa Marta,
12 y 13 de abril de 2018

Extensión Universitaria y trabajo con comunidades: La escuela Agrobiológica – UN-Palmira

• Temario

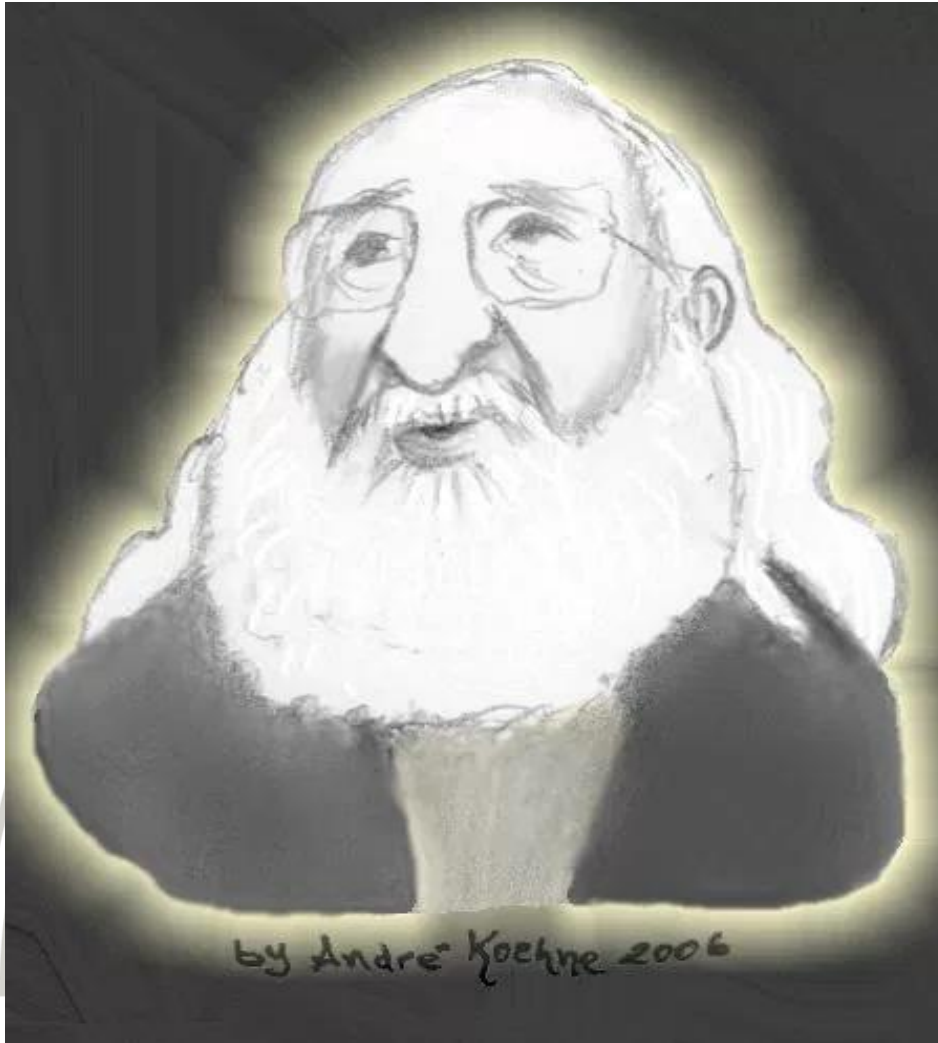
- Contexto referencial
- Extensión Agrícola y Extensión Rural.
 - Extensión universitaria en los ámbitos rurales
 - La academia y los procesos de extensión en función de la responsabilidad social
 - La Escuela Agrobiológica-UN- Palmira
 - La Escuela Agrobiológica y su impacto
 - Comunidades (intra y extramural)
 - » Colegios rurales
 - » Comunidades rurales
 - » En los planes de estudio
 - Ingeniería agronómica y zootecnia



**ESCUELA
AGROBIOLÓGICA**
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA - PALMIRA

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
GENERAL SANTANDER**
MEDIA TÉCNICA EN EXPLOTACIONES AGROPECUARIAS ECOLÓGICAS
"Volando hacia la Excelencia"





“Todos nosotros sabemos algo. Todos nosotros ignoramos algo. Por eso, aprendemos siempre”

Paulo Freire (1921-1997)



La extensión universitaria como término asociado a lo rural.

Extensión rural:

“Se refiere a la difusión de modelos de desarrollo aplicados a un determinado tipo de cultivos y a determinadas formas de propiedad de la tierra, a particulares formas de producción y prácticas rurales, desarrolladas por los técnicos de las organizaciones que se dedican al desarrollo agrícola, como los gremios, las federaciones, las entidades públicas y, en nuestro caso, las universidades”

Jurado, 2014

Extensión Agrícola:

“ La Extensión Agrícola como enfoque paradigmático en los currículos de Agronomía, respondió en sus inicios a replicar los modelos de la escuela científica norteamericana (por sistema productivo, de su interés). Siguiendo las políticas de desarrollo del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos”.

Peláez, 2010

Extensión universitaria:

“Un proceso educativo transformador donde todos aprenden y enseñan”.

Mora, 2012

- “Por ello, el término extensión ha de ser tratado desde múltiples perspectivas para evitar la confusión con el concepto de “agrónomo”, y orientar la acción educadora de este agrónomo hacia la comunicación, ubicándolo como ser concreto, insertado en una realidad histórica definida”

Extensión universitaria = interacción social

- **“La interacción social representa la acción recurrente del ejercicio de la extensión universitaria en sus diversas modalidades o formulaciones, como cursos de extensión, asistencia técnica, prestación de servicios en el campo social, en el educacional, en el sanitario, en el jurídico, y en difusión cultural, proyectos comunitarios, asesorías y consultas, elaboración de planes y proyectos, difusión de resultados de investigaciones”**

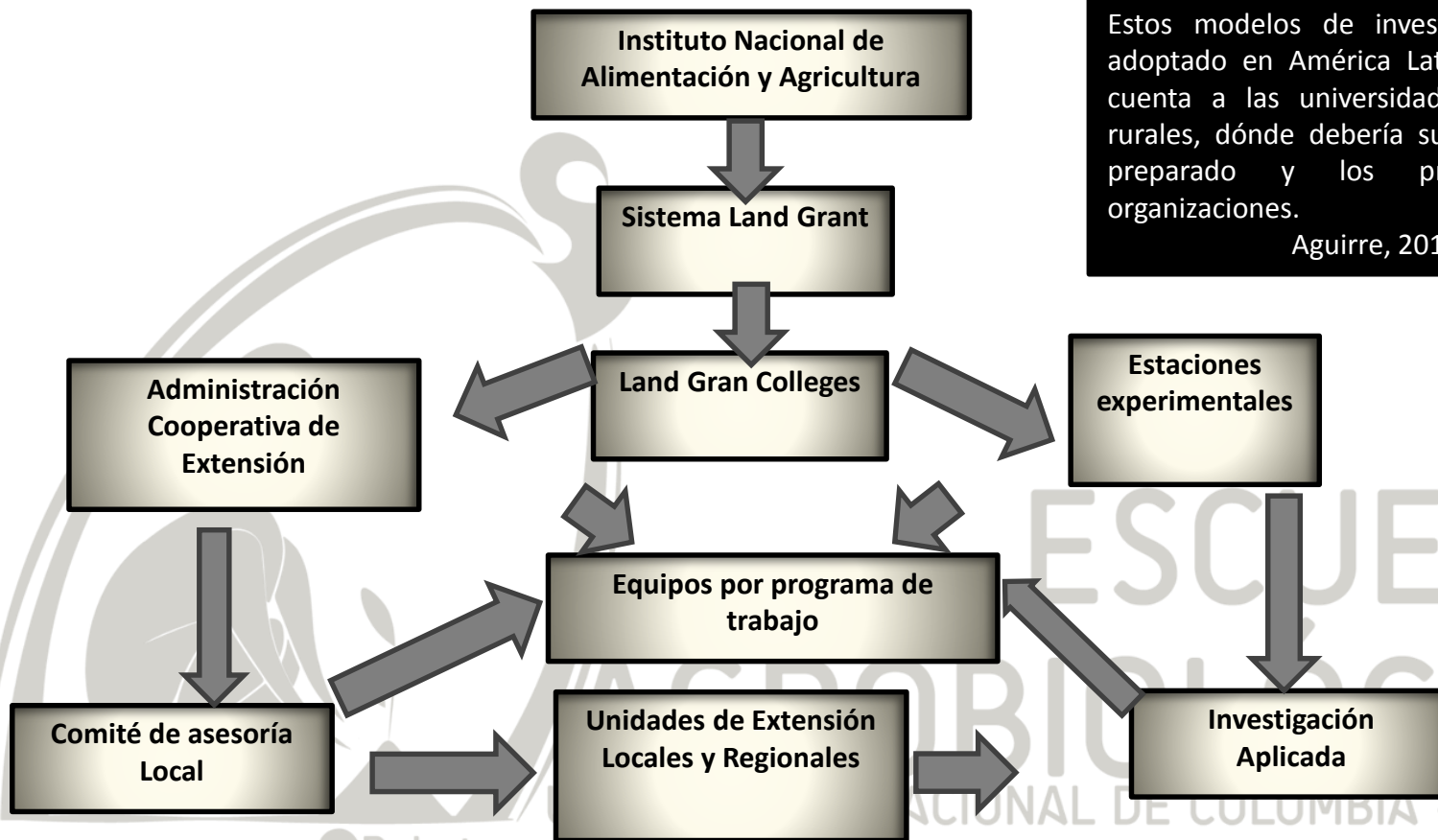
• (López, 2010).

La Extensión Rural como aspecto Misional en las Facultades de Ciencias, articulada a los procesos de investigación

- ✓ Eliminación de la pobreza
 - ✓ Medios de vida sostenibles
- ✓ Condiciones rurales
- ✓ Papel de los asistentes de Extensión Rural
- ✓ Extensión y desarrollo rural
- ✓ Trabajo propio de la extensión agrícola
- ✓ Extensión agrícola y desarrollo de la comunidad
- ✓ Extensión Rural y participación
- ✓ Capacitación agrícola
- ✓ Ciencia y Tecnología de la información

- ✓ Servicios de información
- ✓ Tecnología e internet (Tic's en la ruralidad)
- ✓ Redes sociales
- ✓ Acceso a la información
- ✓ Gestión del conocimiento
- ✓ Extensión Rural y género.
- ✓ Tendencias educativas relacionadas con extensión
 - ✓ Competencias
 - ✓ Pedagogía
 - ✓ educación popular (métodos de extensión)
 - ✓ Educación virtual.

Sistema de extensión Aplicado en América Latina según el modelo Land Grand College



Estos modelos de investigación y extensión adoptado en América Latina no tomaron en cuenta a las universidades y a los colegios rurales, dónde debería surgir un extensionista preparado y los productores y sus organizaciones.

Aguirre, 2012

Fuente: Helene Dillard, Universidad de Cornell. 2010. Adaptado por Peláez 2018

La *extensión* se contrapone también al conocimiento, puesto que en ella el sujeto recibe dócilmente el contenido que otro le impone, sin permitirle reflexión o análisis.

Contexto referencial

Año	Programa	Descripción
Período I. 1950-1980. Proteccionismo Agropecuario y Revolución Verde		
1953	STACA ²²	El servicio de extensión nació en 1953 con la creación del Servicio Técnico Agrícola Colombo Americano (STACA).
1957	STACA pasa al MA ²³	El Servicio de Extensión es asumido por el Ministerio de Agricultura (MA).
1962	ICA ²⁴	Es creado el Instituto Colombiano Agropecuario-ICA-, con fines de investigación y extensión.
1967	Servicio de Asistencia Técnica pasa al ICA	La prestación del servicio de STACA pasó del Ministerio al ICA.
Período II. 1980-1990: Descentralización		
1989	SINTAP ²⁵	El estado colombiano traslada la responsabilidad del servicio de extensión a los municipios, para que en estas instancias, en relación con las comunidades rurales, se organice el proceso y se defina la manera de prestarlo (decreto 077 de 1987), con el fin de apoyar las entidades municipales en su nueva responsabilidad, fue creado el Sistema Nacional de Transferencia de Tecnología Agropecuaria (SINTAP) que establecía funciones a las entidades nacionales y las departamentales (decreto 1946 de 1989).
Período III. 1990- Actualidad. Normatividad estatal y Tendencia a la Privatización.		
1992	ICA	A principios de la década del 90, se modificó el sistema de ciencia y tecnología, con la especialización del ICA en funciones de regulación y control sanitario (decreto 2141 de 1992). CORPOICA, Corporación mixta que se creó en el marco de la nueva legislación de ciencia y tecnología, hace parte de un sistema multi-institucional de generación y transferencia de tecnología.

Año	Programa	Descripción
1994	PRONATTA ²⁶ .	Se inicia con una financiación del Banco Mundial. Este programa seguía dos estrategias: fortalecimiento institucional del SINTAP y proyectos de asistencia técnica a comunidades rurales, por intermedio de un fondo competitivo.
2000	Ley 697 de 2000.	Se propone ampliar el área de extensión técnica, a través de la contratación de la prestación de la asistencia técnica con entidades especializadas. El servicio no se basa exclusivamente en UMATA ²⁷ .
2004	Creación de CPGA ²⁸	El decreto 2980 de 2004 reglamenta en parte la ley 697, que fomenta la creación de Centros Provinciales de Gestión Agro Empresarial (CPGA).
2007	Incentivo a la Asistencia Técnica	Programa de incentivo a la productividad para el fortalecimiento de la asistencia técnica (IAT), reglamentado por la resolución 140 de 2007. Es un apoyo económico del Gobierno Nacional, a través del Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural, para financiar parte de los gastos de un productor por la contratación de asistencia técnica para el desarrollo de proyectos productivos agrícolas, pecuarios, acuícolas o forestales.
2010	Reglamentación EPSAGROS ²⁹ .	Entidades Prestadoras del Servicio de Asistencia Técnica Agropecuaria. Son reglamentadas por la resolución 129 de 2010.
2011	Convocatoria asignación IAT ³⁰	La resolución 275 de 2011 convoca para Incentivo a la productividad a través del fortalecimiento de Asistencia Técnica (IAT) en 2011.
2012	Subsistema Nacional de Asistencia Técnica.	Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural lanza el Subsistema Nacional de Asistencia Técnica Agropecuaria, para mejorar la productividad, competitividad y calidad de vida de la población campesina colombiana.

Fuente: Perry Santiago. Módulo 2 Programa de Formación en Extensión Rural, Fundación Manuel Mejía 2012.kk (Perry, 2012).

El paradigma del pasado y presente en el contexto de la enseñanza de la extensión rural en los programas agropecuarios fue y es permeado esencialmente por los componentes fito y zootécnicos.

La extensión rural bajo ese esquema Fitotecnista, es lo contrario a la comunicación, pues busca convertir al product@ en “cosa” u objeto de los planes de desarrollo, negándole la oportunidad de ser transformador de sus propias relaciones con el mundo

PROPUESTA DE CAMBIO DE PREREQUISITOS PARA AGRONOMIA.

Componente de Fundamentación

Código	Asignatura	Créditos	Obligatoria	Asignatura prerequisite / Corerequisite ACTUAL		Asignatura prerequisite / Corerequisite PROPUESTO
				Nombre	Requisitos	Nombre
Agrupación: Ciencias Socioeconómicas y Administrativas						
Código	Nombre asignatura	Créditos	Obligatoria	Asignatura prerequisite / Corerequisite		
				Nombre	Requisitos	
5000789	Extensión Rural	3	No	Economía	Prerequisito	Gestion de Empresas

Componente: Disciplinar o Profesional

Agrupación: Fitosanidad						
Código	Nombre asignatura	Créditos	Obligatoria	Asignatura prerequisite / Corerequisite		
				Nombre	Requisitos	
				Fisiología		

Prerequisitos

MATRIZ

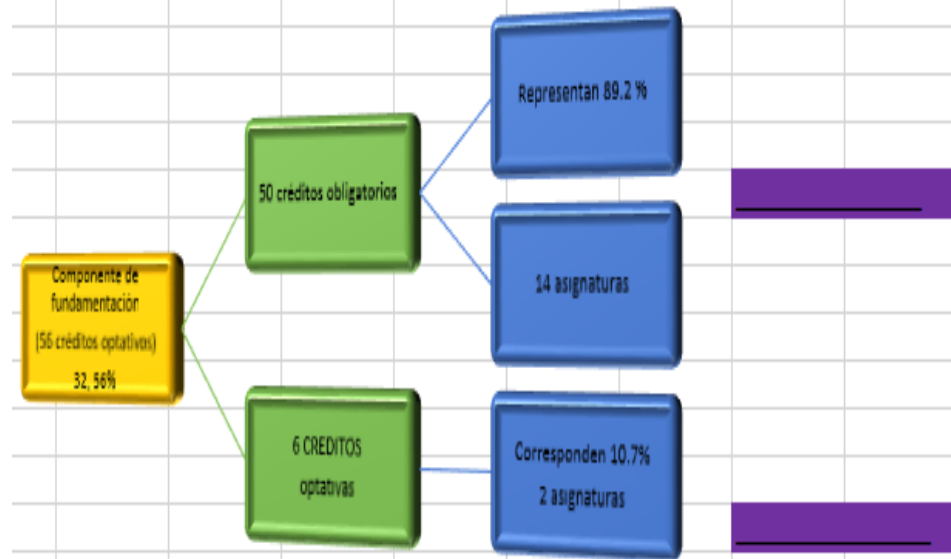
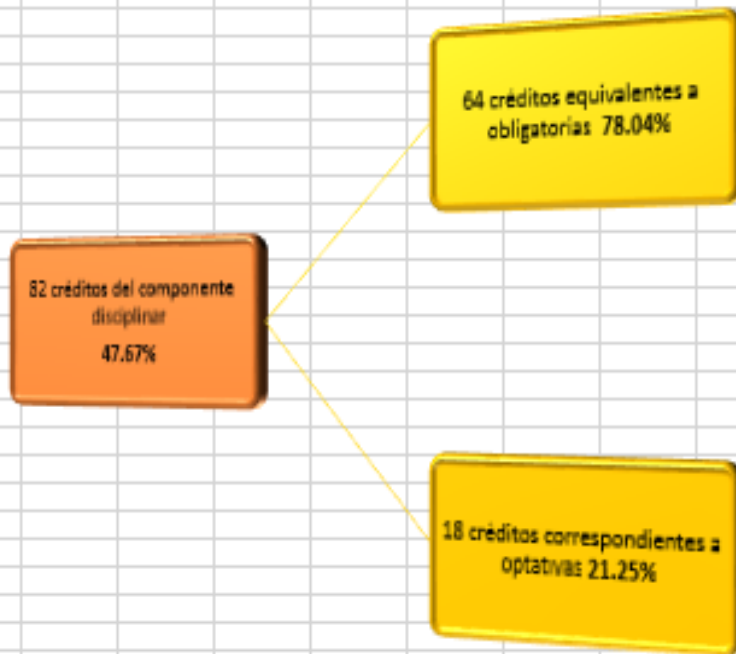
ELECT

DISC

FUNDA

+

COMPONENTE DISCIPLINAR



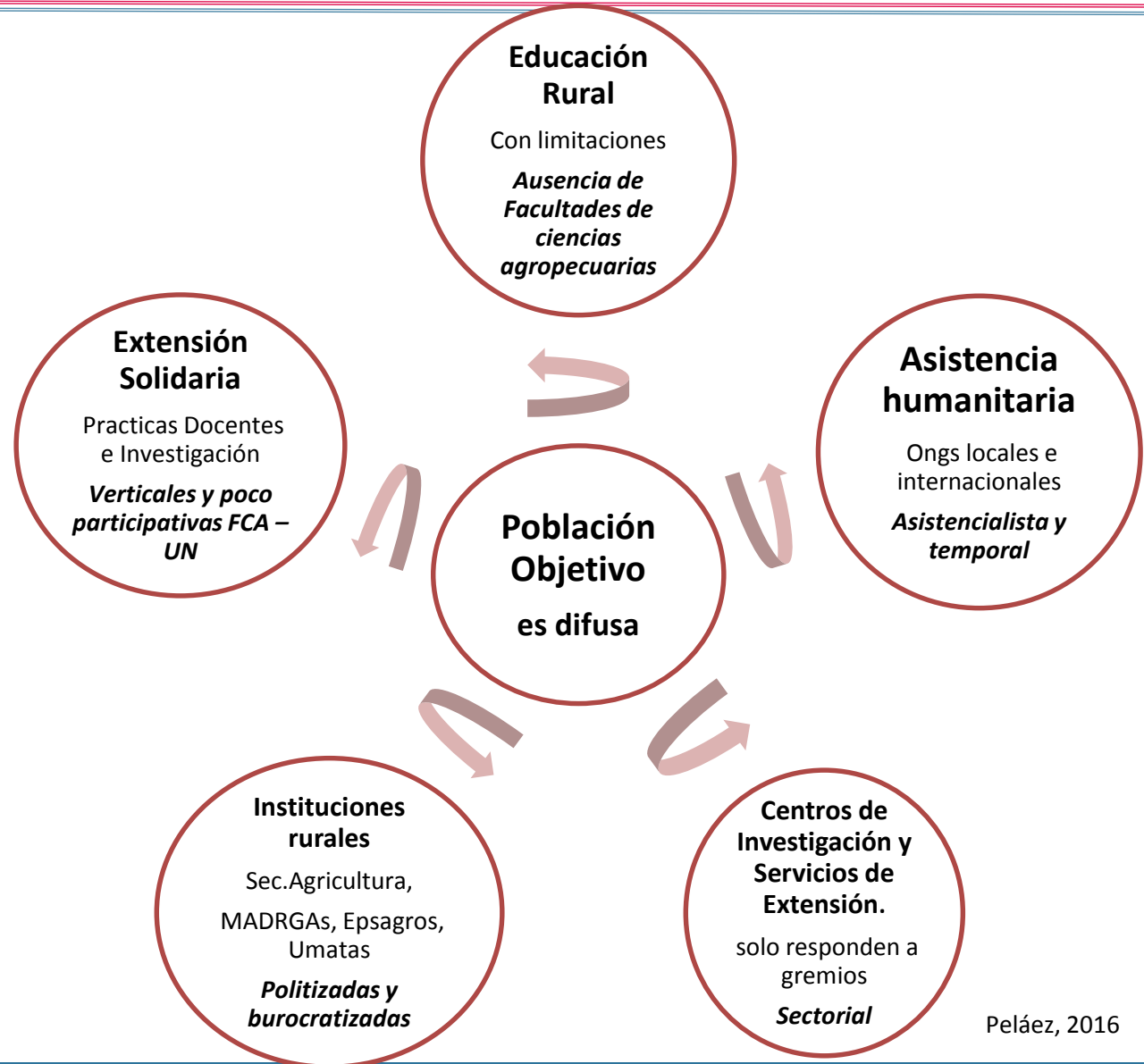
COMPONENTE FUNDAMENTAL

Componente: Disciplinar o Profesional

Agrupación: Fitosanidad						
Código	Nombre asignatura	Créditos	Obligatoria	Asignatura prerequisite / Correlativo		
				Nombre		Requisitos
5000781	Entomología	3	Si	Fisiología vegetal y Diseño Experimental		Prerrequisito
5000782	Manejo Integrado de Plagas	3	Si	Entomología		Prerrequisito
Agrupación: Fisiología Vegetal						
Código	Nombre asignatura	Créditos	Obligatoria	Asignatura prerequisite / Correlativo		
				Nombre		Requisitos
5000769	Fisiología Vegetal	4	Si	Botánica, Bioquímica, Probabilidad y Estadística		Prerrequisito
5000795	Reproducción y Multiplicación de Plantas	3	Si	Fisiología vegetal Genética		Prerrequisito
Agrupación: Suelos						
Código	Nombre asignatura	Créditos	Obligatoria	Asignatura prerequisite / Correlativo		
				Nombre		Requisitos
5000799	Edafología	3	Si	Física Mecánica - Fisiología Vegetal		Prerrequisito
5001044	Mecanización Agrícola	3	Si	Riegos y Drenajes		Prerrequisito
5001047	Uso, Manejo y Conservación de Suelos	3	No	Riegos y Drenajes		Prerrequisito
Agrupación: Aguas						
Código	Nombre asignatura	Créditos	Obligatoria	Asignatura prerequisite / Correlativo		
				Nombre		Requisitos
5000786	Riegos y Drenajes	3	Si	Manejo de la Fertilidad del Suelo		Prerrequisito
Créditos exigidos en la agrupación Aguas: tres (3)						
Agrupación: Sistema de Producción de Cultivos						
Código	Nombre asignatura	Créditos	Obligatoria	Asignatura prerequisite / Correlativo		
				Nombre		Requisitos
5000253	Agronomía de los Sistemas de Cultivo	3	No	Edafología		Prerrequisito
5001054	Sistema de Producción (Hortalizas)	3	No	Fitomejoramiento - Manejo Integrado de Plagas - Manejo Integrado de Enfermedades		Prerrequisito
5001055	Sistema de Producción (Cultivos Industriales)	3	No	Fitomejoramiento - Manejo Integrado de Plagas - Manejo Integrado de Enfermedades		Prerrequisito

						Integrado de Enfermedades	
5001055	Sistema de Producción (Cultivos Industriales)	3	No			Fitomejoramiento - Manejo Integrado de Plagas - Manejo Integrado de Enfermedades	Prerrequisito
5001056	Sistema de Producción (Cereales y Leguminosas)	3	No			Fitomejoramiento - Manejo Integrado de Plagas - Manejo Integrado de Enfermedades	Prerrequisito
5001057	Sistema de Producción (Café, Cacao y Musáceas)	3	No			Fitomejoramiento - Manejo Integrado de Plagas - Manejo Integrado de Enfermedades	Prerrequisito
5001058	Sistema de Producción (Frutales)	3	No			Fitomejoramiento - Manejo Integrado de Plagas - Manejo Integrado de Enfermedades	Prerrequisito

Tanto la
extensión rural y
su población
objetivo es
difusa,
caracterizada por
una
desarticulación
en políticas



Peláez, 2016



ESCUELA
AGROBIOLÓGICA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA - PALMIRA

SESQUICENTENARIO



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE COLOMBIA

La comunicación rural, vista desde las facultades con Programas Agropecuarios (mejor programas rurales)...es una suma de eventos comunicativos con un inmensa responsabilidad social, así debemos pensarlo todos desde

ACOFIA



© Can Stock Photo - csp9378433

$$EA + ER + EU = RSCR$$

$$(1 + x)^n = 1 + \frac{nx}{1!} + \frac{n(n-1)x^2}{2!} + \dots$$

(Extensión de los conocimientos + responsabilidad)^{actores} = Responsabilidad social en comunidades rurales

1 = Comunicación de los conocimientos

X = representa un dominio de responsabilidad

n = los actores de la responsabilidad

(institucionalidad)

EA = “Extensión Agrícola” (extensión de conocimientos en el contexto finca o ámbito económico de la finca).

ER = “Extensión rural” (extensión de conocimientos que potencian el desarrollo del eco-territorio)

EU = “Extensión universitaria” (diálogo de saberes entre investigación, la docencia y el fin social de la universidad que opera diversos territorios)

“En síntesis, dar un mayor peso a la *extensión universitaria* especialmente la *rural*, la que nos atañe como docentes de la Agronomía, donde la comunidad sea el centro discusión.”

"La Escuela Agrobiológica (EA) es un proceso totalizador que integra y dinamiza todos los ámbitos reales de la vida del estudiantado en instancias ***“intra y extra universitarias”***, interactuando con comunidades académicas, rurales y escolares (colegios y escuelas con vocación agropecuaria). Como elementos determinantes en la formación cultural y crítica del estudiante universitario con perfiles agrobiológicos”.

Peláez, 2018

Los perfiles agrobiológicos parten del hecho de la imposibilidad de unificar y menos de universalizar el objeto y los sujetos de estudio de la agronomía tradicional o alternativa, en sus diversas facetas o escuelas de agricultura.

- ✓ Agronomía convencional
- ✓ Agroecología
- ✓ Agricultura biológica
- ✓ Agricultura orgánica
- ✓ Agroforestería
- ✓ Agrosilvicultura, entre otras.

(Sosa, 2012)

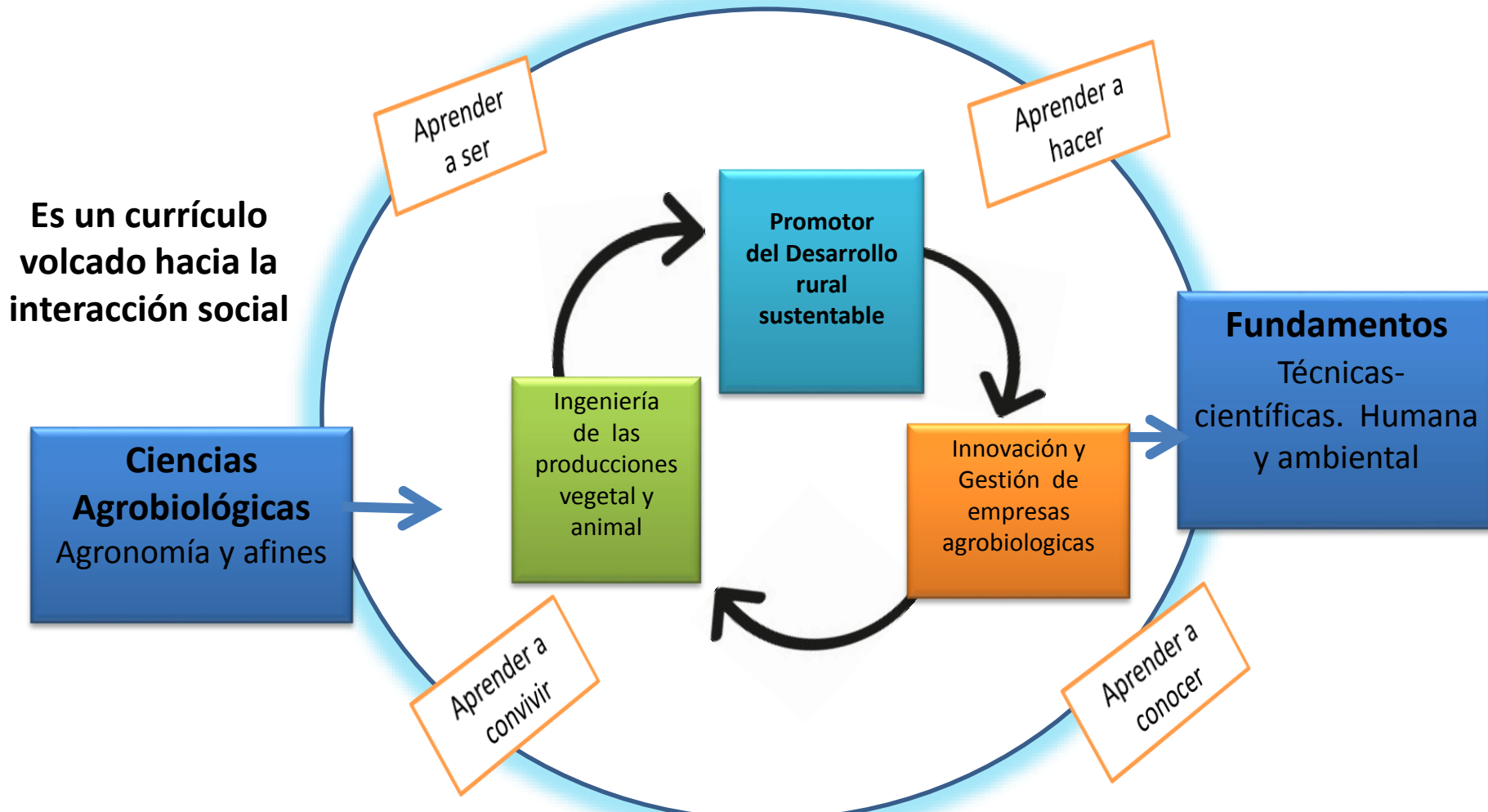
La base de la teoría Agrobiológica

“la actividad agraria, se fundamenta en dos ciencias, la biología y la ecología. La primera, estudia la vida de la planta o del animal de que se trate y la ecología, el medio donde estos animales o plantas encuentran las condiciones, elementos y energías requeridas para vivir”

Andres Riguelet (SF).



La apuesta curricular de la Escuela Agrobiológica





ESCUELA SESQUICENTENARIO
AGROBIOLÓGICA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA - PALMIRA



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE COLOMBIA

Listado Cátedras Sociohumanístico FCA

DEPARTAMENTO	ASIGNATURA	CÓDIGO	TIPOLOGÍA
Ciencia Animal	Cátedra Demetrio García Vasquez: El Valle del Cauca y su Historia Agraria	5001291	L
	Ciencias Agropecuarias y Seguridad Alimentaria	5001167	L
	Bases sociológicas para las ciencias agropecuarias	5008675	L
	Cátedra Abierta en Estudios Afrocolombianos	5008732	L
	Construcción de soberanías en el post conflicto en Colombia	5008733	L
	Proyectos de desarrollo rural con enfoque de género	5008740	L
	Competencias ciudadanas	5008753	L
	Comunidades rurales tropicales: configuración e irrupción agraria	5008759	T
	Curso Formativo en Pedagogía Educación Social	5008757	T
	Comprensión y producción de textos académicos	5008754	T

DEPARTAMENTO	ASIGNATURA	CÓDIGO	TIPOLOGÍA
Ciencias Biológicas	Cátedra Abierta Agriculturas para la vida "Mario Mejía Gutiérrez"	5008627	L
	Biodiversidad Conservar Conocer y Utilizar	5000692	L
	Mejoramiento participativo y producción local de semillas	5008738	L
	Construcción de soberanías en el postconflicto en Colombia	5008733	T

DEPARTAMENTO	ASIGNATURA	CÓDIGO	TIPOLOGÍA
Ciencias Agrícolas	Colombia, Cinco Siglos de Destierro: Conflictos Agrarios y Ambientales	5001168	L
	Comunicación y periodismo rural	5008755	L



ESCUELA SESQUICENTENARIO

UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE COLOMBIA

Listado Cursos Administrativos FCA

DEPARTAMENTO	ASIGNATURA	CÓDIGO	TIPOLOGÍA
Ciencias Agrícolas	Mercadeo	5000784	B (Optativa)
	Gestión de Empresas	5001029	B (Obligatoria)
	Comercio Exterior en el sector agropecuario	5001166	L
	Economía	5000838	B (Obligatoria)
	Proyectos y créditos agropecuarios	5001280	L
	Creación de empresas agropecuarias	5008756	L
	Planificación de empresas agropecuarias	5008758	L

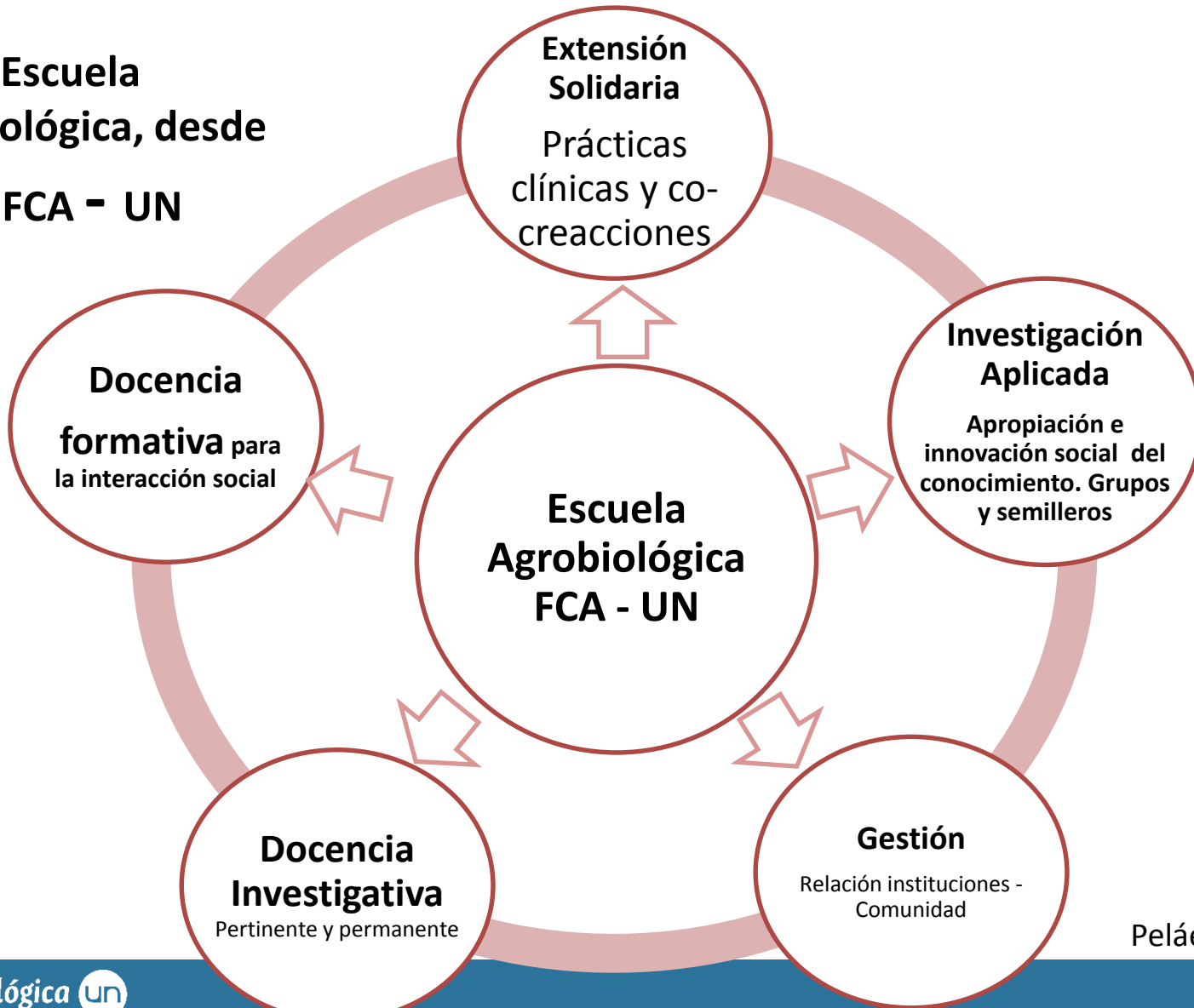
DEPARTAMENTO	ASIGNATURA	CÓDIGO	TIPOLOGÍA
Ciencias Biológicas	Economía ecológica	5008734	L
	Gestión agroecológica y modelos agropecuarios alternativos para el postconflicto en Colombia	5008735	T

La práctica del extensionismo universitario o lo que es lo que es lo mismo la interacción social con las comunidades (extramurales e intramurales), desde la EA se proyecta dos vías:

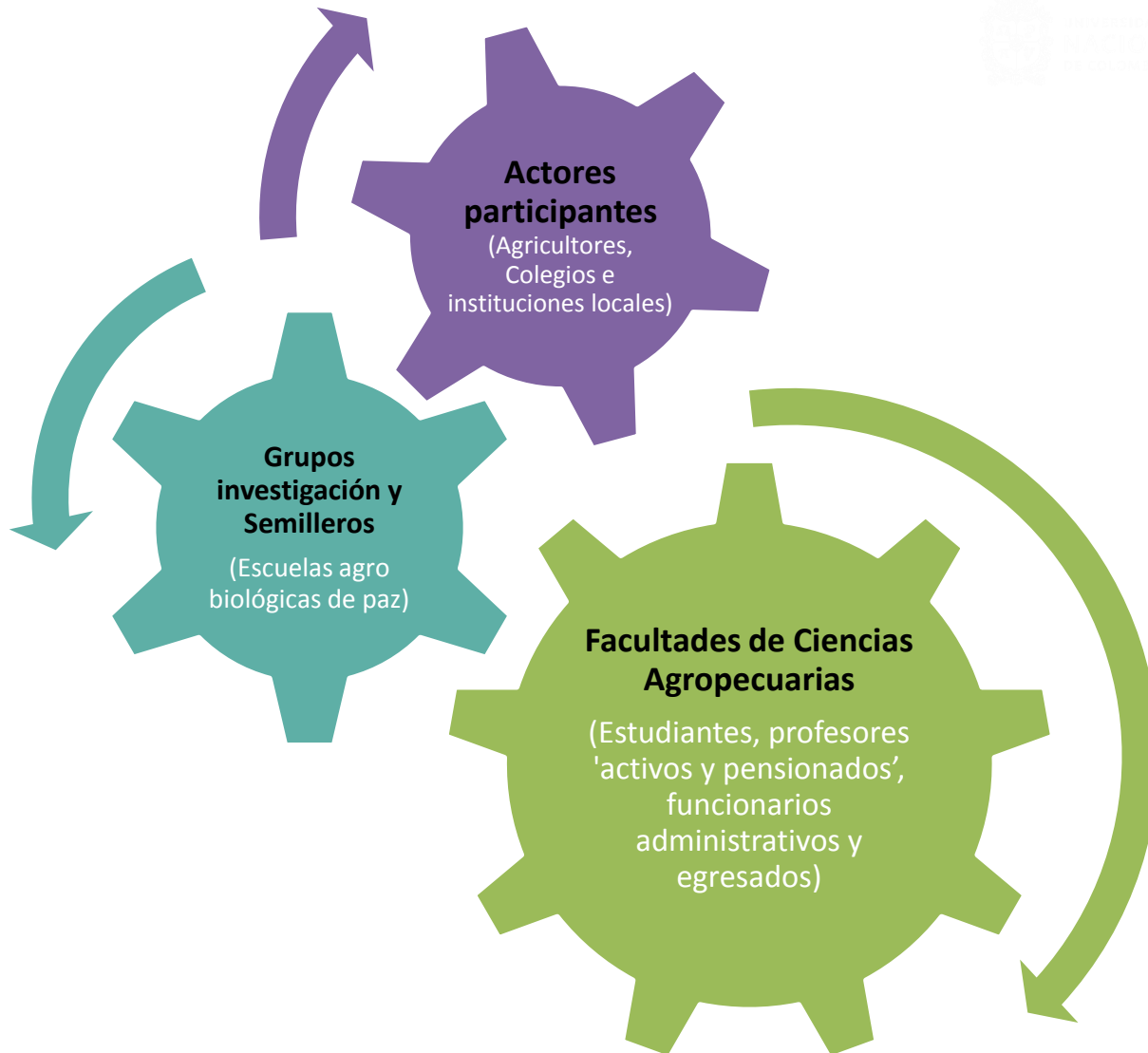
1. una vía extramural y extra académica donde los estudiantes de la EA proyectan los hallazgos de las Ciencias Agrobiológicas (Agronomía y afines) hacia las comunidades rurales y escolares en esquemas de clínicas.
2. Una vía intramural desde un esquema de voluntariado o de Práctica Académica Especial (PAE), se retoma los problemas de lo agrario, lo ambiental y lo rural de las comunidades y de sus entornos escolares y, se trasladan hacia la investigación y la docencia, en esquema de mesas de trabajo multidisciplinarios”

Peláez, 2018.

Escuela Agrobiológica, desde la FCA - UN



Peláez, 2016



Que es la Escuela Agrobiológica planteada desde la FCA - UN

La **Escuela Agrobiológicas** es la política extensión solidaria universitaria (extensión solidaria) de la Facultad de Ciencias Agropecuarias, que tiene como fin dinamizar la integración otros aspectos misionales complementarios, a su vez las **Clínicas Agrobiológicas** son las herramientas que median en campos interdependientes

1. El primero Institucional, que reconoce la complejidad y los variados procesos en los aspectos misionales.

2. El segundo Académico, que reconoce los procesos hacia la construcción del conocimiento en doble vía.

3. El tercero el de la responsabilidad social, que recoge los diversos contextos desarrolla su acción.

La Clínica Agrobiológica es la herramienta de interacción de la de la política de Escuelas Agrobiológicas de la FCA - UN



Clínica Ag

**Comunidad Académica Agrobiológica
(Grupos, semilleros y productores)**

La Clínica Agrobiológica (CA) es un método de extensión rural universitaria que realizan conjuntamente docentes y estudiantes de las Ciencias Agrarias y afines, con diferentes perfiles inter y multidisciplinarios.

Instituciones Rurales

La CA es una aplicación integral de prácticas intra y extramurales, donde los estudiantes de acuerdo su área de interés disciplinar, responden por el diagnóstico y solución a problemas de los entornos productivos en un nivel de finca, vereda o región.

Entorno educativo y Productor@s Rurales

Comunidad Académica Agrobiológica
(Grupos, semilleros y productores)

Agri

Instituciones Rurales

ACUERDO 066 DE 2017
(OCTUBRE 03)

" Por el cual se reconocen las actividades de investigación y/o extensión de las clínicas agrobiológicas realizadas por los estudiantes de pregrado como Práctica Académica Especial (PAE) en la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional de Colombia, Sede Palmira"

EL CONSEJO DE FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA - SEDE PALMIRA

Entorno educativo y Productor@s Rurales

La Clínica Agrobiológica como instrumento de mediación entre comunidades intra y extra mural, comprende 5 fases:

ESCUELA
AGROBIOLÓGICA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA - PALMIRA -

Fases de las clínica:

1. Fase preliminar:

- Componente académico
- Proyección (planeación, actores rurales participantes (institucionalidad educativa de la localidad y otras que se articulen)
- Acciones a realizar:
 - Como esta la vereda? Clínica y Diagnóstico de núcleos problemáticos en contextos cadenas productivas locales.
 - Identificar temas en los que la universidad Nacional y su FCA puede encajar (diagnostico participativo) en cada eslabón de la cadena productiva.

Fases de la Clínica Agrobiológica

2. Fase planeación – intervención:

- Clínica y diagnóstico.
- Análisis e identificación de las muestras en los laboratorios.
- Mesa redonda (plenaria académica para identificar la matriz de antecedentes-solución centrada en problema-objetivos).

Fases de la Clínica Agrobiológica

3. Fase operativa

- Socialización en campo (en temáticas priorizadas, mediante métodos de extensión)
- Seguimiento (visitas de monitoreo pos clínica – evaluación del nivel de adopción y empoderamiento).

Fases de la Clínica Agrobiológica

4. Fase operativa

- Informe global ejecutivo
- Informes divulgativos
- Informe sobre las memorias de las actividades pactadas en la Escuela y Clínicas.
 - Registro fílmico, el cual es compartido con las comunidades extramurales e intramurales.

Fases de la Clínica Agrobiológica

5. Fase continuidad

- Contacto permanente con la creación de los espacios de encuentro entre la universidad (FCA)-sociedad

Escuela Agrobiológica

¿CÓMO SE SIEMBRA LA UVA?

La siembra de uva puede darse de manera directa o indirecta, es decir, con o sin el uso de un sistema de riego. En ambos casos, se debe tener en cuenta el tipo de suelo y el clima de la zona.

El cultivo de la uva se desarrolla en suelos con alta capacidad de retención de agua y con un pH entre 6.5 y 7.5. El suelo debe ser rico en materia orgánica y con un buen drenaje.

¿CÓMO SE SIEMBRA LA UVA?

La siembra de uva puede darse de manera directa o indirecta, es decir, con o sin el uso de un sistema de riego. En ambos casos, se debe tener en cuenta el tipo de suelo y el clima de la zona.

Escuela Agrobiológica

¿CÓMO SE SIEMBRA LA UVA?

INTRODUCCIÓN

Desde sus orígenes, la uva ha sido un cultivo de gran importancia para el ser humano. Su cultivo requiere de un manejo adecuado que permita obtener una buena cosecha.

¿EN QUÉ CONSISTE?

El cultivo de la uva se desarrolla en suelos con alta capacidad de retención de agua y con un pH entre 6.5 y 7.5. El suelo debe ser rico en materia orgánica y con un buen drenaje.

RECOMENDACIONES

La siembra de uva puede darse de manera directa o indirecta, es decir, con o sin el uso de un sistema de riego. En ambos casos, se debe tener en cuenta el tipo de suelo y el clima de la zona.

Escuela Agrobiológica

¿CÓMO SE SIEMBRA LA UVA?

¿CÓMO SE SIEMBRA LA UVA?

La siembra de uva puede darse de manera directa o indirecta, es decir, con o sin el uso de un sistema de riego. En ambos casos, se debe tener en cuenta el tipo de suelo y el clima de la zona.

¿CÓMO SE SIEMBRA LA UVA?

La siembra de uva puede darse de manera directa o indirecta, es decir, con o sin el uso de un sistema de riego. En ambos casos, se debe tener en cuenta el tipo de suelo y el clima de la zona.

Escuela Agrobiológica

¿CÓMO SE SIEMBRA LA UVA?

INTRODUCCIÓN

Desde sus orígenes, la uva ha sido un cultivo de gran importancia para el ser humano. Su cultivo requiere de un manejo adecuado que permita obtener una buena cosecha.

¿EN QUÉ CONSISTE?

El cultivo de la uva se desarrolla en suelos con alta capacidad de retención de agua y con un pH entre 6.5 y 7.5. El suelo debe ser rico en materia orgánica y con un buen drenaje.

RECOMENDACIONES

La siembra de uva puede darse de manera directa o indirecta, es decir, con o sin el uso de un sistema de riego. En ambos casos, se debe tener en cuenta el tipo de suelo y el clima de la zona.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA
 Facultad de Ciencias Agrarias
 Sede Palmira

Escuela Agrobiológica

Fitosanidad en el Cultivo de la Uva

AGROBIOLÓGICA
 UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA -PALMIRA-



UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA
Facultad de Ciencias Agrarias y Agropecuarias
Sede Palmira

Escuela AgroBiológica

Características del Suelo

un Palmira

ECOTURISMO

¿EN QUÉ CONSISTE?

El ecoturismo consiste en visitar el territorio rural de una zona con el fin de disfrutar de la naturaleza y aprender sobre el medio ambiente y la cultura local. Este tipo de turismo se centra en la conservación del medio ambiente y el bienestar de las comunidades locales.

RECOMENDACIONES

- Reservar con anticipación para asegurar la disponibilidad de alojamiento y transporte.
- Respetar el medio ambiente y la cultura local.
- Evitar el uso de pesticidas y otros productos químicos que puedan dañar el medio ambiente.

ECOTURISMO

¿EN QUÉ CONSISTE?

El ecoturismo consiste en visitar el territorio rural de una zona con el fin de disfrutar de la naturaleza y aprender sobre el medio ambiente y la cultura local. Este tipo de turismo se centra en la conservación del medio ambiente y el bienestar de las comunidades locales.

RECOMENDACIONES

- Reservar con anticipación para asegurar la disponibilidad de alojamiento y transporte.
- Respetar el medio ambiente y la cultura local.
- Evitar el uso de pesticidas y otros productos químicos que puedan dañar el medio ambiente.

INTRODUCCIÓN

El ecoturismo es una actividad que busca promover el desarrollo sostenible de las zonas rurales, mejorando la calidad de vida de las comunidades locales y conservando el medio ambiente.

RECOMENDACIONES

- Reservar con anticipación para asegurar la disponibilidad de alojamiento y transporte.
- Respetar el medio ambiente y la cultura local.
- Evitar el uso de pesticidas y otros productos químicos que puedan dañar el medio ambiente.

INTRODUCCIÓN

El ecoturismo es una actividad que busca promover el desarrollo sostenible de las zonas rurales, mejorando la calidad de vida de las comunidades locales y conservando el medio ambiente.

RECOMENDACIONES

- Reservar con anticipación para asegurar la disponibilidad de alojamiento y transporte.
- Respetar el medio ambiente y la cultura local.
- Evitar el uso de pesticidas y otros productos químicos que puedan dañar el medio ambiente.

AGROBIOLÓGICA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA - PALMIRA -

INTRODUCCIÓN

La agricultura es un conjunto de técnicas de cultivo de plantas y animales para obtener productos que sirven para el consumo humano y animal. En Colombia, la agricultura es una de las actividades económicas más importantes, ya que aporta el 10% del PIB del país.

RECOMENDACIONES

Se debe utilizar abonos orgánicos y químicos de forma responsable, evitando el exceso de fertilizantes que contamina el suelo y el agua.

¿EN QUÉ CONSISTE?

Este proyecto consiste en utilizar la tecnología de la información para mejorar la producción agrícola. Se utilizarán sensores y drones para monitorear el estado de los cultivos y optimizar el uso de recursos.

Escuela Agrobiológica

¿EN QUÉ CONSISTE?

Este proyecto consiste en utilizar la tecnología de la información para mejorar la producción agrícola. Se utilizarán sensores y drones para monitorear el estado de los cultivos y optimizar el uso de recursos.

Escuela Agrobiológica

¿EN QUÉ CONSISTE?

Este proyecto consiste en utilizar la tecnología de la información para mejorar la producción agrícola. Se utilizarán sensores y drones para monitorear el estado de los cultivos y optimizar el uso de recursos.

INTRODUCCIÓN

La agricultura es un conjunto de técnicas de cultivo de plantas y animales para obtener productos que sirven para el consumo humano y animal.

RECOMENDACIONES

Se debe utilizar abonos orgánicos y químicos de forma responsable, evitando el exceso de fertilizantes que contamina el suelo y el agua.

¿EN QUÉ CONSISTE?

Este proyecto consiste en utilizar la tecnología de la información para mejorar la producción agrícola. Se utilizarán sensores y drones para monitorear el estado de los cultivos y optimizar el uso de recursos.





UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE COLOMBIA



1er Encuentro

Acá de mi Campesinado

3 y 4
DE MAYO

"PRODUCCIÓN, EMPRENDIMIENTO E INVESTIGACIÓN"

AUDITORIO
HERNANDO
PATIÑO
8 AM - 5 PM

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE COLOMBIA - SEDE PALMIRA -

ORGANIZA E
INVITA:



ESCUELA
AGROBIOLÓGICA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA - PALMIRA



ILAMA
Grupo de Investigación en Ciencias Ambientales y de la Tierra
Clase A Colciencias
Cali - Colombia

Facultad de Ciencias Agropecuarias
Sede Palmira



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE COLOMBIA

ELA
GICA
BIA - PALMIRA -



ESCUELA
AGROBIOLÓGICA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA - PALMIRA



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE COLOMBIA
DE PALMIRA

Resultados a destacar de la Escuela Agrobiológica en 2017

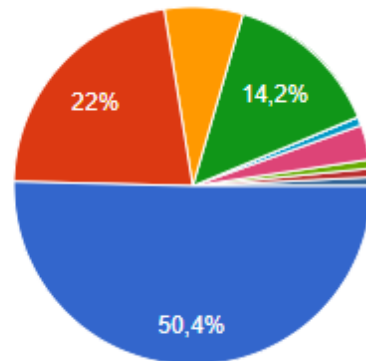


un Palmira

ESCUELA
AGROBIOLÓGICA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA - PALMIRA -

Proceso de inscripción estudiantes UNAL

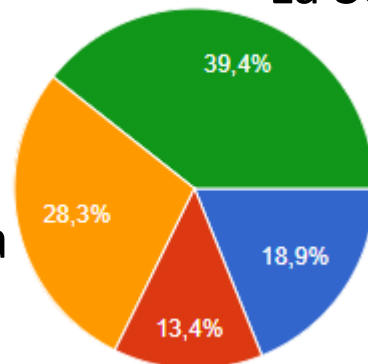
Total 127 Inscritos



- Ing. Agronomica
- Zootecnica
- Ing. Ambiental
- Ing. Agricola
- Diseño Industrial
- Administración empresas
- Ing. Agroindustrial
- Maestria En Ciencias Agrarias

▲ 1/2 ▼

La Selva



- MARTES
- MIERCOLES
- JUEVES
- VIERNES

Buitrera

Tablones

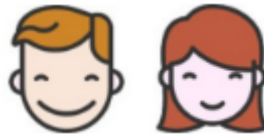
Bitaco

un Palmira

UELA
ÓGICA
OMBIA -PALMIRA-



4 Estudiantes en modalidad de pasantía de Agronomía y Zootecnia



135 Estudiantes Colegio
11 Docentes



26 Productores
3 Asociaciones



Profesional coordinación
Profesional proyecto TIC
Técnico Ambiental artístico
Comunicadora social
Diseñadora grafica
Diseñador industrial



40 Estudiantes Agronomía
10 Estudiantes Zootecnia
8 Estudiantes Ing. Agrícola
2 Estudiantes Ing. Ambiental
4 Estudiantes Ing. Agroindustrial
1 Estudiante Diseño Industrial
11 Egresados

Zonas de trabajo



Corregimiento de Bitaco – Municipio de La Cumbre.

6 Actividades de educación continua y/o extensión solidaria.



Corregimiento de La Buitrera – veredas El Arenillo Municipio de Palmira.

6 Actividades de educación continua y/o extensión solidaria.

Zonas de trabajo



Corregimiento Tablones– Municipio de Palmira

6 Actividades de educación continua y/o extensión solidaria.



Corregimiento de Costa Rica, veredas La Selva y Patio Bonito – Municipio de Ginebra.

6 Actividades de educación continua y/o extensión solidaria.

SEMINARIOS Y CURSOS COMPLEMENTARIOS



Seminario extensión rural



Seminario Seguridad alimentaria y nutricional



Curso modelos de emprendimiento rural



2 Seminario en temáticas agrobiológicas

PRODUCTOS (Tangibles e intangibles)

Desarrollo académico e investigativo en cuatro clínicas agrobiológicas en cuatro zonas de trabajo.

Clínica Prácticas de fertilización sostenible

- ✓ Conocimiento del suelo
- ✓ Toma de muestras vegetales y de suelos para análisis foliares y de fertilización. (6 fincas muestreadas)
- ✓ Preparación de abonos orgánicos
- ✓ Diseño y siembra de huerta
 - Análisis de adaptabilidad de plantas aromáticas y medicinales.

(PAE)

Clínica Planeación en empresas agropecuarias y emprendimiento

- ✓ Construcción de modelos de emprendimiento en el contexto de cada zona

PRODUCTOS (Tangibles e intangibles)

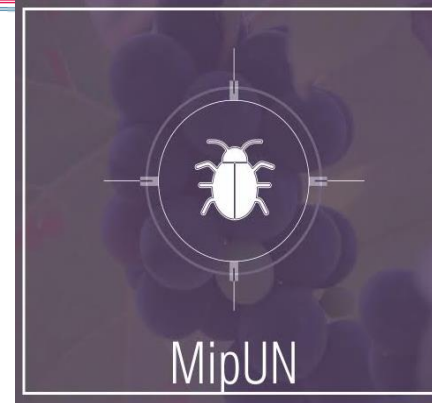
Clínica Producción pecuaria. Apoyo profesor Carlos Jaramillo

- ✓ Capacitación en establecimiento de conejera
- ✓ Capacitación en manejo de aves de postura y pollo de engorde
- ✓ Capacitación en manejo de porcinos
- ✓ Evaluación de forraje cuba 22 x pasto elefante
- ✓ Capacitación en sistema productivo piscícola

Clínica Fito sanidad – Apoyo curso de fitosanidad UNAL.

- ✓ Conocimiento de plagas y enfermedades y capacidades en su manejo integral:
 - Uva, Aguacate, Café, Plátano y Banano, Granadilla
 - 6 videos en MyPE realizados por los estudiantes.

Dos aplicaciones móviles generadas a partir de un sub proyecto ejecutado desde el ejercicio de escuelas agrobiológicas.



Interacción social con seis zonas rurales del Valle del Cauca.



Diseño y estructuración de cartillas y folletos a partir de las temáticas más representativas en cada zona.



PRODUCTOS (Tangibles e intangibles)

Fortalecimiento de los proyectos ambientales escolares a través de actividades de educación ambiental.



Taller manos al suelo, elaboración de artesanías.



Dinámicas que facilitan el proceso de educación

Bibliografía

- Ardón Mejía (2003). LEISA Revista de Agroecología Aprendiendo con las ECAS, Vol 19, No. 1 del 2003, Dedicado al tema: «Las Escuelas de Campo para Agricultores y Agricultoras».
- Freire, P. C. (1998). *¿Extensión o Comunicación?: La Concientización en el Medio Rural*. Ed.: Siglo XXI Editores S.A. (Vigésima primera edición).
- Jurado A, C. (2014). Enfoques de extensión rural en programas profesionales agropecuarios : comprensión de imaginarios desde la voz de sus actores universitarios -Universidad de Caldas. Centro Latinoamericano de Ciencias Sociales. Tesis de grado, Universidad de Caldas.
- López , M. Extensión universitaria. (2010). Problematización y orientaciones para gestionar el área. Revista de universidad y Sociedad del conocimiento. Universidad de Jujuy. Argentina.
- Mora, D. (2012). Modelo pedagógico, dinámico y transformador. Instituto internacional. Republica Bolivariana de Venezuela.
- Peláez, M.; Gómez, J. Castaño, M. (2016). La escuela agrobiológica, hacia la consolidación de una política y pensamiento sistémico de los aspectos misionales en la facultad de ciencias agropecuarias (FCA) – Universidad Nacional de Colombia.
- Sosa Velásquez, Mario (2012). *¿Cómo entender el territorio?*. Guatemala: Editorial Cara Prens

PRODUCTOS (Tangibles e intangibles)



Elaboración de murales Agrobiológicos



PRODUCTOS (Tangibles e intangibles)

Generación de 12 videos temáticos sobre el desarrollo del proyecto y temáticas trabajadas por pasantes, estudiantes y egresados vinculados.

- Escuelas agrobiológicas
- Educación ambiental
- Emprendimiento en el sector rural
- Tecnología y comunicación
- Producción pecuaria Porcicultura
- Producción pecuaria Piscicultura
- Producción pecuaria Ganadería – Pastos y forrajes.
- Producción pecuaria avicultura – Gallinas felices
- Fitosanidad café
- Fertilización sostenible – análisis de suelos
- Fertilización sostenible – abonos orgánicos
- MyPE Uva Isabela

PRODUCTOS (Tangibles e intangibles)

Acuerdo 066. Practicas académicas especiales. 5 aprobadas, 14 estudiantes en construcción de sus productos académicos para homologación por créditos.

Participación en eventos regionales y nacionales

- I Foro Regional de educación rural del Valle del Cauca
- I encuentro internacional de expertos en formación, investigación extensión del agro colombiano.
- I Foro de educación rural “retos y oportunidades de la educación rural en el contexto actual”

ACUERDO 066 DE 2017
(OCTUBRE 03)

" Por el cual se reconocen las actividades de investigación y/o extensión de las clínicas agrobiológicas realizadas por los estudiantes de pregrado como Práctica Académica Especial (PAE) en la Facultad de Ciencias Agropecuarias de la Universidad Nacional de Colombia, Sede Palmira"

EL CONSEJO DE FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA - SEDE PALMIRA



APRENDIZAJES

- No solo es un modelo de extensión es un modelo pedagógico, conceptual y metodológico.
- Estamos formando y creando conocimiento, por ello es necesario consolidar y visibilizar el proceso.
- La escuela debe ampliar los aspectos relevantes y/o problemáticas hacia un diagnóstico integral, incluyendo área social y humana, que permitan interiorizar más la experiencia.



Conclusiones

- ✓ La extensión universitaria y el trabajo con comunidades rurales debe ser un tema en permanente discusión entre los docentes de las Facultades con programas de Agronomía e ingeniería agronómica y afines. (ACOFIA)
- ✓ La extensión universitaria en los ámbitos rurales, nunca podrá considerarse como verdadera comunicación, en tanto se le siga visualizando desde los planes de estudio como extensión rural (relación vertical). Antes por el contrario, la comunicación rural (relación horizontal), es la base de esa interacción social basada en el dialogo de “saberes académicos y de saberes tradicionales”.
- ✓ La Escuela Agrobiológica (EA) como método de interacción social (intra y extramural), se basa como proyecto en la comunicación rural, es una apuesta de la FCA que muestra un camino de acciones e intercambio de construcción recíproca.
- ✓ La EA como proyecto educativo universitario, trabajan en conjunto con los colegios rurales, como una apuesta al relevo generacional.



ESCUELA SESQUICENTENARIO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA



... Mil gracias ACOFIA...

¡Preguntas!



UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA - PALMIRA -