

**ASOCIACIÓN COLOMBIANA DE FACULTADES CON PROGRAMAS DE  
INGENIERÍA AGRONÓMICA Y AGRONOMÍA – ACOFIA**

Nit 900.087.436-6

Viernes 23 de mayo de 2014

**TALLER  
HACIA LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DE ACOFIA**

Al tratarse de la primera reunión de sensibilización e invitación para empezar a constituir las bases de lo que será el proyecto pedagógico de ACOFIA para afrontar el país del postconflicto, les proponemos identificar y comentar los siguientes aspectos desde las particularidades de los contextos propios de sus comunidades académicas:

1. Fortalezas de los proyectos pedagógicos de las facultades que están representadas en ACOFIA.
2. Dificultades de los proyectos pedagógicos de las facultades que están representadas en ACOFIA.
3. Aspectos de base que consideran deben constituir las innovaciones curriculares, pedagógicas y de evaluación para ACOFIA.
4. Propuestas de corte procedimental que garanticen en adelante el desarrollo del proceso de construcción del proyecto pedagógico de ACOFIA.

En un escrito de una o dos cuartillas recoger los aspectos centrales comentados en el grupo, con el propósito de reconocer aquellos elementos que pueden considerarse como fundamentales para ser incluidos en el proyecto pedagógico para ACOFIA.

**CONCLUSIONES**

1. Asignación de tareas específicas que involucre a los convocados.
2. Constituir una red para dinamizar el trabajo.
3. Elaborar un documento que recoja aquellos elementos considerados en las plenarias de las mesas, como fundamentales para ser incluidos en el proyecto pedagógico para ACOFIA.

## **RESULTADOS DEL TALLER**

Universidad de la Salle (Yopal)

Facultad de Ciencias Agropecuarias

Centro de Investigación Innovación para el Desarrollo Agroalimentario (CIINDA)

Santiago Sáenz, PhD

Agricultura Sustentable

### FORTALEZAS

- 1) Formación pregrado a 4 años intensivo sin disminuir carga académica (3 períodos cuatrimestrales)
- 2) Pedagogía del “Aprender - haciendo” - Introducción de la práctica productiva desde el inicio hasta el final.
- 3) Formación empresarial del futuro profesional
- 4) Visión agroecosistémica en todos los espacios académicos
- 5) Visión del manejo por cosecha y su transformación
- 6) Practica en zona de origen del estudiante
- 7) La formación integral excelente debido al Enfoque Formativo Lasallista
- 8) El estudiante vive en una finca de la Universidad y tiene contacto permanente con el campo
- 9) Premio Nacional de Paz 2013

### Dificultades

- 1) Involucrar al personal docente en este modelo (No están formados para este proyecto)
- 2) Desplazamiento oneroso de Yopal a otros pisos climáticos por parte de los estudiantes
- 3) Conseguir profesores idóneos que radiquen en Yopal y que asimilen el trabajo intenso del programa (de 6 am a 4 pm) en una finca distante 30 minutos de la ciudad
- 4) Costos de desplazamiento de profesores de Bogotá a Yopal.

Universidad de Nariño  
Universidad de Caldas  
Universidad Francisco de Paula Santander  
Universidad UDCA  
Universidad Unillanos

## Taller

Hacia la Construcción del proyecto Pedagógico de ACOFIA

1. Fortalezas de los proyectos pedagógicos de las Facultades que están representadas en ACOFIA
  - Análisis y Desarrollo de Sistemas de producción
  - Socioeconomicos – Alta realización de prácticas
  - Profundización para llegar a la semiespecialización
  - Proyección social (ser parte activa en los problemas regionales.).
2. Dificultades de los proyectos pedagógicos de las facultades que están representadas en ACOFIA
  - Las condiciones Laborales están por encima de los proyectos pedagógicos
  - Falta de integrar todas las asignaturas en los sistemas productivos
  - Falta de creatividad e innovación
  - Necesidad de adaptación al cambio climático Global.
  - Falta de Fortalecer el pensamiento complejo
  - Falta de Financiación – Falta de Lecto-escritura en los estudiantes que están llegando a las Facultades
  - Falta de Docentes
  -
3. Aspectos de base que consideran deben constituir las innovaciones curriculares, pedagógicas y de evaluación para ACOFIA.  
CURRICULARES
  - Currículo por competenciasPedagógicas
  - Pedagogía crítica y problemática
  - Pedagogías didácticas activasDe Evaluación
  - Evaluación cualitativa con énfasis en habilidades sociales y que la evaluación incluya evidencias de desempeño conocimiento y producto.
4. Propuestas de corte procedimental que garanticen en adelante el desarrollo del proceso de construcción del proyecto pedagógico de ACOFIA.
  - Práctica o Movilidad estudiantil entre Facultades.
  - Estudiar los ecosistemas de forma integral.

Grupo:

Manuel Peláez: Delegado Decano Universidad de Pamplona

Ángela Rivera: Docente Unad. Renovación Curricular

Manuel Sánchez: Docente Univ Nacional  
Vicedecano facultad Agronomía

Orlando Benavides: Director programa Agronomía Uninariño

Pedro Almanza: Director I. Agrono UPTC

Rafael Flores: Coord Investig U. Tolima

Gloria Cifuentes M. Coord Agronomía. UNAD

Fortalezas: Las Universidades deben tener claro la Misión, visión. Hay debilidades como incluir cursos o asignaturas relacionadas con lo social, aprovechar el contexto actual del posconflicto sin olvidar la historia del país y situaciones de irregularidad que se presentan en el país. Plantear alternativas de acompañamiento al agricultor; fortalecer cursos relacionados con la asociatividad, volverlo más extracurricular, analizar el fondo social e histórico. Defensa de Recursos citogenéticos). Otra debilidad es la interacción con los egresados, con los campesinos, que es muy débil.

En cuanto algunos currículos se abordan los cultivos desde sus especificidades y se requiere analizar los sistemas de producción, que interactúen con la oferta ambiental, sistemas productivos competitivos, sistemas de producción integrados. Abordar la automatización y agricultura de precisión.

Involucrar la Economía campesina al currículo, diseño de sistemas de producción e implementarlo de acuerdo a las condiciones sociales y económicas, que llevan al rediseño de los sistemas productivos.

Otra debilidad detectada es el desarrollo de Cursos no articulados, y se propone articular temáticas como la sanidad, y la producción. Evitar el asignaturismo y trabajar los módulos integrados. Fortalecer en Sistemas de información, sensónica.

Es necesario incluir el tema del cambio climático y la defensa del conocimiento autóctono para apoyar la seguridad alimentaria.

El trabajo de grado ha sido relegado y ha sido sustituido por pasantías y el componente investigativo no se desarrolla del todo, al igual que el trabajo con semilleros, hay debilidad en el tema de formación en investigación. Se debe fortalecer la cualificación de los Docentes

La Red de Investigación es bien importante y se propone desarrollarla e implementarla para desarrollar investigación interdisciplinar.

El Componente Administrativo es importante y debe fortalecerse, igualmente la parte de Extensión rural, Hay avances en acreditación, algún programa acreditado

va en camino hacia la internacionalización; falta interacción entre Empresa-Universidad y apoyo de las Universidades para que los estudiantes desarrollen investigación.

### Conclusión

La propuesta de Proyecto Pedagógico debe contener:

- La virtualidad es importante y se debe incluir en el desarrollo curricular.
- Sistemas de producción de cultivos integrados
- Sistemas de producción forrajes
- Modelamiento de sistemas
- Componente político (para el posconflicto)
- Asociatividad y trabajo con el productor
- No existirá un plan curricular único
- Cambio climático y defensa del conocimiento autóctono
- Incluir y fortalecer la investigación en el currículo
- Incluir el Componente Administrativo y Empresarial.
- El currículo debe integrar el pensamiento científico y crítico en los cursos.
- Incluir formación en Agroindustria y valor agregado.
- El semestre extramural es una experiencia significativa sin embargo se han disminuido los periodos de práctica
- Fortalecimiento de la práctica para estudios virtuales
- Estrategias pedagógicas centradas en ABP – Aprender problemas – Estudio de Caso

## SINOPSIS TALLER ACOFIA

Como resultado del taller encontramos algunos puntos de encuentro en los planteamientos expuestos por los dos grupos y por el representante de la Universidad de la Salle, que permiten dilucidar un horizonte común útil para proponer la construcción conjunta de un (¿modelo?) proyecto pedagógico de ACOFIA.

Se presenta el siguiente cuadro que recoge los puntos comunes identificados no solo desde aquellos elementos que pueden considerarse como fundamentales para ser incluidos en el proyecto pedagógico para ACOFIA, sino desde las fortalezas y debilidades identificadas en los proyectos pedagógicos de las facultades que están representadas en ACOFIA, susceptibles de convertirse en propuestas de ajuste:

ASPECTOS BASE GRUPO 1	ASPECTOS BASE GRUPO 2	FORTALEZAS	DIFICULTADES
Currículo por competencias	No existirá un plan curricular único	Pedagogía del “Aprender - haciendo” - Introducción de la práctica productiva desde el inicio hasta el final.	Falta de integrar todas las asignaturas en los sistemas productivos
			El desarrollo de Cursos no articulados, y se propone articular temáticas como la sanidad, y la producción.
			incluir cursos o asignaturas relacionadas con lo social, aprovechar el contexto actual del posconflicto sin olvidar la historia del país
	Falta de Lecto-escritura en los estudiantes que están llegando a las Facultades		
	Incluir y fortalecer la investigación en el currículo	El estudiante vive en una finca de la Universidad y tiene contacto permanente con el campo	Necesidad de adaptación al cambio climático Global.
		Análisis y Desarrollo de Sistemas de producción	Es necesario incluir el tema del cambio

			climático y la defensa del conocimiento autóctono para apoyar la seguridad alimentaria.
			Fortalecer cursos relacionados con la asociatividad, volverlo más extracurricular, analizar el fondo social e histórico.
			El trabajo de grado ha sido relegado y ha sido sustituido por pasantías y el componente investigativo no se desarrolla del todo, al igual que el trabajo con semilleros, hay debilidad en el tema de formación en investigación.
			Involucrar al personal docente en este modelo (No están formados para este proyecto)
	Incluir el Componente Administrativo y Empresarial.		El Componente Administrativo es importante y debe fortalecerse, igualmente la parte de Extensión rural
	El currículo debe integrar el pensamiento científico y crítico en los cursos.		Falta de Fortalecer el pensamiento complejo
Pedagogía crítica y problemática	Componente político (para el posconflicto)	Practica en zona de origen del estudiante	Falta de creatividad e innovación
	Asociatividad y trabajo con el productor	Proyección social (ser parte activa en los problemas regionales.).	Falta interacción entre Empresa-Universidad y apoyo de las Universidades para que los estudiantes desarrollen investigación.
	Estrategias pedagógicas centradas en ABP (Aprendizaje basado en problemas) – Estudio de Caso		
Pedagogías didácticas activas	El semestre extramural es una experiencia significativa sin embargo se han		

	disminuido los periodos de práctica	
	La virtualidad es importante y se debe incluir en el desarrollo curricular.	
	Fortalecimiento de la práctica para estudios virtuales	

Se relacionan además las propuestas de aquellos aspectos de base que podrían constituir las innovaciones curriculares, pedagógicas y de evaluación para el proyecto pedagógico de ACOFIA; solo que éstas son rescatadas de las debilidades que han sido identificadas en los proyectos pedagógicos de las facultades que están representadas en ACOFIA:

1. Plantear alternativas de acompañamiento al agricultor
2. Defensa de Recursos citogenéticos.
3. Interacción con los egresados, con los campesinos, que es muy debil.
4. Se requiere analizar los sistemas de producción, que interactúen con la oferta ambiental, sistemas productivos competitivos, sistemas de producción integrados. Abordar la automatización y agricultura de precisión.
5. Involucrar la Economía campesina al currículo, diseño de sistemas de producción e implementarlo de acuerdo a las condiciones sociales y económicas, que llevan al rediseño de los sistemas productivos.

Por último, se relacionan aquellas propuestas de innovación que han sido lanzadas desde las especificidades propias de la Agronomía y las Ingenierías Agrícolas:

### **PROPUESTAS ESPECÍFICAS**

1. Sistemas de producción de cultivos integrados
2. Sistemas de producción forrajes
3. Modelamiento de sistemas
4. Incluir formación en Agroindustria y valor agregado.
5. Profundización hacia la semi-especialización.
6. Identificación de bloques de problemas nacionales desde donde trabajar el currículo.
7. Articulación de la cadena de formación en cada institución: pregrado y posgrado (diplomados, especializaciones, maestrías, doctorados).

8. Movilidad profesoral entre universidades.
9. Estudiar los ecosistemas de forma integral.
10. Práctica o Movilidad estudiantil entre Facultades.
11. Asumir la evaluación e igualmente la autoevaluación institucional de los cursos para promover los ajustes curriculares que se requieran.

Es pues éste el insumo desde donde será posible empezar a postular las innovaciones curriculares, pedagógicas y de evaluación para constituir el modelo pedagógico que sirva de guía para todas las facultades miembro de ACOFIA. En consecuencia, la propuesta global podrá construirse a partir de las constantes que cada grupo ha identificado como aspectos en los que convergen las necesidades de ajuste a los programas académicos de ACOFIA. Estas constantes se identifican como ejes nucleadores:

#	Ejes nucleadores
1	Currículo integrado en torno a los sistemas de producción como eje articulador.
2	Ejes transversales que permitan la integración del conocimiento agrícola y su relación con la experiencia social (adaptación al cambio climático global).
3	La investigación en el currículo para cualificar la formación de los agrónomos en su interacción con las necesidades del contexto nacional y del sector empresarial.
4	Pedagogías intensivas acompañadas con herramientas digitales.
5	Pedagogías intensivas orientadas al trabajo colectivo impulsado por proyectos.

## COMPROMISOS ACOFIA

Se plantean a continuación los compromisos a los que se apunta cumplir en adelante para garantizar el sostenimiento de las dinámicas de comunicación y construcción colectivas:

1. Comunicar esta propuesta con los colegas docentes de cada facultad representada en ACOFIA.
2. Llegar a comprometernos para que sea efectivamente participativo.
3. Adelantar en el segundo semestre del año 2014 una nueva reunión como la adelantada el día de hoy para ver cómo se ha avanzado en la discusión en

torno a la constitución de las bases de lo que será el proyecto pedagógico de ACOFIA.

4. Poder intercambiar información a través del blog a través de los correos electrónicos; esto en la perspectiva de la constitución de una red.
5. La Universidad del Tolima propone romper con la endogamia en la discusión sobre el currículo de las facultades de Agronomía e Ingeniería Agronómica, a partir de encuentros con docentes de otras áreas disciplinares que les permitan reconocer aspectos susceptibles de ser ajustados, cuando éstos no son tan visibles desde las discusiones internas adelantadas por las facultades de ACOFIA.