



Santa Marta 12 y 13 de abril de 2018

**V TALLER HACIA LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DE
ACOFIA**

Jueves 12 de abril

Trabajo en mesas: transcripción

En esta versión del Taller Pedagógico se propuso como objetivo general evaluar el trabajo del Centro de pensamiento de Acofia (CPA) y en particular la propuesta de currículo único para los programas de Ingeniería Agronómica y Agronomía.

METODOLOGÍA DEL TALLER

Se propuso una conferencia acerca de modelo de formación por competencias a cargo del Profesor Pedro Alarcón.

En el primer día del V Taller Pedagógico Acofia, los asistentes resolvieron el taller uno, correspondiente a competencias del ingeniero agrónomo el cual era el siguiente cuadro donde se relacionaban las diferentes competencias del profesional.

Investigación Acofia "Competencias del Ingeniero Agrónomo"										
Importancia que usted concede a las Competencias Genéricas de formación profesional y grado en que se considera son enseñadas. Las puntuaciones utilizadas en la escala Likert, tienen los valores de 1 para "nada importante", 2 "poco importante", 3 "algo importante", 4 "bastante importante" y 5 "muy importante. En la primera columna usted valorará la importancia que otorgue a cada una de las Competencias Genéricas y en la segunda columna el grado en que valore ha sido enseñada esa competencia.										
Universidad _____										
Estudiante _____	Graduado o _____				Académico _____			Empleador _____		
COMPETENCIAS GENÉRICAS	IMPORTANCIA					ENSEÑANZA				
INSTRUMENTALES	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Capacidad de deducción, análisis y síntesis										
Capacidad de organización y planificación										



**ASOCIACION COLOMBIANA DE FACULTADES CON PROGRAMAS DE INGENIERÍA
AGRONÓMICA Y AGRONOMÍA - ACOFIA**

NIT: 900.087.436-6

Capacidad de comunicación oral y escrita										
Capacidad de comunicación en un segundo idioma										
Habilidades en la gestión y uso de las tecnologías de la información y de la comunicación										
Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas										
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas										
Capacidad para tomar decisiones										
Capacidad de investigación										
Capacidad para formular y gestionar proyectos										
INTERPERSONALES										
Habilidades en las relaciones interpersonales										
Valoración y respeto por la diversidad y multiculturalidad										
Habilidad para trabajar contextos internacionales										
Compromiso ético										
Capacidad de trabajo en equipo, aprender y enseñar basándose en equipos										
Responsabilidad social y compromiso ciudadano										
Capacidad crítica y autocrítica										
Capacidad de motivar y conducir hacia metas comunes										
Habilidad para trabajar en forma autónoma										
SISTEMICAS										
Capacidad de aprender y actualizarse permanentemente										
Capacidad para actuar en nuevas situaciones										
Capacidad creativa y liderazgo										
Compromiso con la preservación del medio ambiente										
Compromiso con la calidad										
Pensamiento creativo y capacidad de resolver problemas										
Gestión y dirección, autodesarrollo										
Flexibilidad										
OTRAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES										
Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica										



ASOCIACION COLOMBIANA DE FACULTADES CON PROGRAMAS DE INGENIERÍA AGRONÓMICA Y AGRONOMÍA - ACOFIA

NIT: 900.087.436-6

Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión										
Capacidad para comunicarse con personas no expertas										
Capacidad de entender el lenguaje y propuestas de otros especialistas										
Ambición profesional										
Capacidad de autoevaluación										
Capacidad de negociación										

Viernes 13 de abril

Problema profesional

Se propuso una conferencia acerca del problema profesional a cargo del Profesor Mario Bernal de la Universidad de Cundinamarca.

En el segundo día del V Taller Pedagógico Acofia, los asistentes resolvieron el taller dos, correspondiente a una matriz Vester con el fin de evidenciar y analizar los aspectos de cada universidad y cual era el problema central a través de un árbol de problemas.

Matriz Vester: instrumento para entender la relación existente entre problemas estableciendo un vínculo de causa-efecto.

Facilita comparar un problema con otro en doble vía

Esta matriz corresponde a un formato de doble entrada en donde se ubican los problemas identificados por expertos conocedores del tema. Una vez reconocidos los problemas, se procede a establecer el nivel de causalidad entre estos

METODOLOGÍA DEL TALLER

Los docentes se reunieron por grupos para un total de cinco matrices resueltas.



ASOCIACION COLOMBIANA DE FACULTADES CON PROGRAMAS DE INGENIERÍA AGRONÓMICA Y AGRONOMÍA - ACOFIA

NIT: 900.087.436-6

Matriz de Vester PRIORIZACION DE VARIABLES	I.A.MSc.Mario César Bernal/I.A.MSc.Pedro Alfonso Alarcón
-------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

Situación problemática
LOS MICRODISEÑOS EN INGENIERIA AGRONÓMICA Y AGRONOMÍA DE COLOMBIA NO ATIENDEN A LAS NECESIDADES Y COMPETENCIAS QUE EXIGE EL SIGLO XXI

Código	Variable	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	INFLUENCIA
P1	LA ORIENTACION DE LOS CONTENIDOS PROGRAMATICOS DE LAS ASIGNATURAS BASICAS (Biología, Química, Matemáticas y Física) POCO APORTAN EN LA FORMACION DEL INGENIERO AGRÓNOMO														
P2	DIFICULTAD PARA DIAGNOSTICAR PROBLEMAS DEL SECTOR AGRARIO														
P3	LOS CURRICULOS DESCONOCEN LOS NUEVOS RETOS EN LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA. (EFICIENCIA-INCLUSION-SOSTENIBILIDAD ENTRE OTROS)														
P4	EN LOS PLANES CURRICULARES ACTUALES EL ENFOQUE DE LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS ES DESARTICULADO.														
P5	BAJA PARTICIPACIÓN CURRICULAR EN FORMACIÓN EN POSCOSECHA														
P6	PERFIL PROFESIONAL CON ALTO ENFASIS EN FITOTECNIA														
P7	ESCASA FORMACIÓN EN MERCADEO AGROPECUARIO Y COMERCIALIZACION														
P8	CONTENIDOS PROGRAMATICOS CON POCO ENFASIS EN DESARROLLO RURAL														
P9	POCA INTERACCION CON COMUNIDADES Y SECTOR PRODUCTIVO														
P10	POCA FORMACIÓN EN TICS Y AGRICULTURA DE PRECISION														
P11	ESCASA ORIENTACION HACIA EL EMPRENDIMIENTO														
P12	LOS CURRICULOS NO SON COHERENTES CON LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS														
P13	DESARTICULACIÓN ENTRE LA INVESTIGACIÓN Y EL CURRÍCULO														
DEPENDENCIA															



ASOCIACION COLOMBIANA DE FACULTADES CON PROGRAMAS DE INGENIERÍA AGRONÓMICA Y AGRONOMÍA - ACOFIA

NIT: 900.087.436-6

Resultados y comparación de matrices

Matriz de Vester PRIORIZACION DE VARIABLES	I.A.MSc.Mario César Bernal/I.A.MSc.Pedro Alfonso Alarcón
-------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

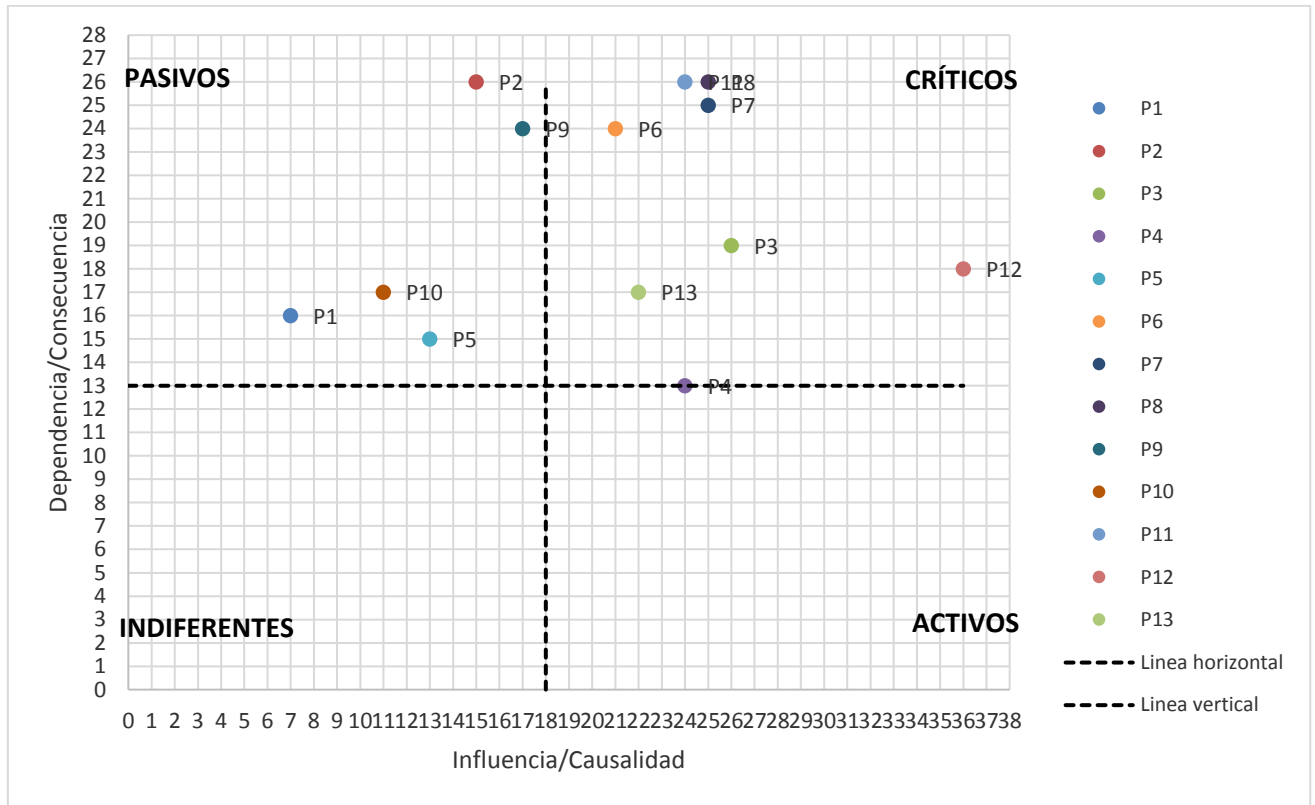
Situación problemática
LOS MICRODISEÑOS EN INGENIERIA AGRONÓMICA Y AGRONOMÍA DE COLOMBIA NO ATIENDEN A LAS NECESIDADES Y COMPETENCIAS QUE EXIGE EL SIGLO XXI

Código	Variable	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	INFLUENCIA
P1	LA ORIENTACION DE LOS CONTENIDOS PROGRAMATICOS DE LAS ASIGNATURAS BASICAS (Biología, Química, Matemáticas y Física) POCO APORTAN EN LA FORMACION DEL INGENIERO AGRÓNOMO	0	2	0	1	0	0	0	0	0	1	0	2	1	7
P2	DIFICULTAD PARA DIAGNOSTICAR PROBLEMATICAS DEL SECTOR AGRARIO	0	0	0	0	1	1	2	2	2	1	1	3	2	15
P3	LOS CURRICULOS DESCONOCEN LOS NUEVOS RETOS EN LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA. (EFICIENCIA-INCLUSION-SOSTENIBILIDAD ENTRE OTROS)	0	2	0	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	26
P4	EN LOS PLANES CURRICULARES ACTUALES EL ENFOQUE DE LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS ES DESARTICULADO.	3	3	2	0	0	0	3	3	3	1	3	0	3	24
P5	BAJA PARTICIPACIÓN CURRICULAR EN FORMACIÓN EN POSCOSECHA	0	2	2	0	0	2	0	1	2	0	3	0	1	13
P6	PERFIL PROFESIONAL CON ALTO ENFASIS EN FITOTECNIA	3	3	0	1	0	0	3	3	2	3	2	1	0	21
P7	ESCASA FORMACIÓN EN MERCADEO AGROPECUARIO Y COMERCIALIZACION	3	3	3	0	2	3	0	2	3	1	3	2	0	25
P8	CONTENIDOS PROGRAMATICOS CON POCO ENFASIS EN DESARROLLO RURAL	0	3	3	3	2	3	3	0	3	0	3	1	1	25
P9	POCA INTERACCION CON COMUNIDADES Y SECTOR PRODUCTIVO	0	0	0	1	2	1	3	3	0	0	3	2	2	17
P10	POCA FORMACIÓN EN TICS Y AGRICULTURA DE PRECISION	3	0	2	0	0	3	1	0	0	0	0	1	1	11
P11	ESCASA ORIENTACION HACIA EL EMPRENDIMIENTO	0	2	2	1	1	3	2	3	3	3	0	3	1	24
P12	LOS CURRICULOS NO SON COHERENTES CON LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	36
P13	DESARTICULACIÓN ENTRE LA INVESTIGACIÓN Y EL CURRÍCULO	1	3	2	1	2	2	2	3	1	1	3	1	0	22
DEPENDENCIA		16	26	19	13	15	24	25	26	24	17	26	18	17	138



ASOCIACION COLOMBIANA DE FACULTADES CON PROGRAMAS DE INGENIERÍA AGRONÓMICA Y AGRONOMÍA - ACOFIA

NIT: 900.087.436-6



Árbol de problemas

Efectos	DIFICULTAD PARA DIAGNOSTICAR PROBLEMÁTICAS DEL SECTOR AGRARIO	POCA INTERACCION CON COMUNIDADES Y SECTOR PRODUCTIVO	POCA FORMACIÓN EN TICs Y AGRICULTURA DE PRECISION	LA ORIENTACION DE LOS CONTENIDOS PROGRAMATICOS DE LAS ASIGNATURAS BASICAS (Biología, Química, Matemáticas y Física) POCO APORTAN EN LA FORMACION DEL INGENIERO AGRÓNOMO	BAJA PARTICIPACIÓN CURRICULAR EN FORMACIÓN EN POSCOSECHA		
Problema central	ESCASA FORMACIÓN EN MERCADEO AGROPECUARIO Y COMERCIALIZACION	ESCASA ORIENTACION HACIA EL EMPRENDIMIENTO	PERFIL PROFESIONAL CON ALTO ENFASIS EN FITOTECNIA	CONTENIDOS PROGRAMATICOS CON POCO ENFASIS EN DESARROLLO RURAL	LOS CURRICULOS NO SON COHERENTES CON LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS	DESARTICULACIÓN ENTRE LA INVESTIGACIÓN Y EL CURRÍCULO	LOS CURRICULOS DESCONOCEN LOS NUEVOS RETOS EN LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA. (EFICIENCIA-INCLUSIÓN)
Causas	EN LOS PLANES CURRICULARES ACTUALES EL ENFOQUE DE LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS ES DESARTICULADO.						



ASOCIACION COLOMBIANA DE FACULTADES CON PROGRAMAS DE INGENIERÍA AGRONÓMICA Y AGRONOMÍA - ACOFIA

NIT: 900.087.436-6

Puntos con similitud en las cinco matrices

Según los resultados y las comparaciones de las matrices dieron las siguientes similitudes dentro de las facultades asistentes al taller.

Los puntos críticos que tienen las 5 matrices son:	p3: LOS CURRICULOS DESCONOCEN LOS NUEVOS RETOS EN LA PRODUCCIÓN AGRÍCOLA. (EFICIENCIA-INCLUSION-SOSTENIBILIDAD ENTRE OTROS)
	p8: CONTENIDOS PROGRAMATICOS CON POCO ENFASIS EN DESARROLLO RURAL
	p6: PERFIL PROFESIONALCON ALTO ENFASIS EN FITOTECNIA
Los puntos críticos en común con matriz 1 - 4 - 5	P7: ESCASA FORMACIÓN EN MERCADEO AGROPECUARIO Y COMERCIALIZACION
	P13: DESARTICULACIÓN ENTRE LA INVESTIGACIÓN Y EL CURRÍCULO
	P11: ESCASA ORIENTACION HACIA EL EMPRENDIMIENTO
Los puntos críticos en común con matriz 1 - 2 - 4	P2: DIFICULTAD PARA DIAGNOSTICAR PROBLEMATICAS DEL SECTOR AGRARIO
	P8: CONTENIDOS PROGRAMATICOS CON POCO ENFASIS EN DESARROLLO RURAL
	P9: POCA INTERACCION CON COMUNIDADES Y SECTOR PRODUCTIVO
	P6: PERFIL PROFESIONALCON ALTO ENFASIS EN FITOTECNIA