

LOS MÍSTICOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Powered by: Learning outcomes 4.0 Team



· CONTENIDOS ·

01

RETO: DOLORÁN

03

LOS MÍSTICOS R.A.

02

GENERATION NEXT

04

IDEAS CLAVES PARA R.A.

01

RETO: DOLORÁN



· RETO: DOLORÁN ·

- ★ ¿Sufre usted de angustias, desespero o padecimientos similares cuando siente que usted está en una órbita y sus estudiantes en otra?
 - ★ ¿Padece impaciencia existencial cuando nota que lo que enseña y las tendencias de los nuevos sectores productivos emergentes están en contravía?
- ★ ¿Desconsuelos, tensiones y nerviosismo cuando llega el fin de semestre y no ha *dado todos los contenidos?*

· RETO: DOLORÁN ·





02

GENERATION NEXT

PODRÍA PASAR QUE NUESTROS ESTUDIANTES SE PAREZCAN A ...



· DOS DE VARIAS POSIBILIDADES ·



USABILIDAD

Diseñamos clases para usuarios con los que, a veces, no tenemos feeling



CONTENIDOS VS. CONTEXTO

Consideramos que hay que “dar” esos temas porque son **MUY** importantes

· ¿ALGUNAS OTRAS? ·

▪ **¿ESTAMOS ACUDIENDO A
UNA ÉPOCA DE RUPTURAS
PARADIGMÁTICAS?** ▪



▪ **¿PUEDEN MENCIONAR ALGUNAS
EN NUESTRO CONTEXTO?** ▪

· COMO MAESTROS **TENEMOS** QUE ADAPTARNOS A UN NUEVO CONTEXTO ·



Porque nuestras organizaciones educativas, niñ@s y jóvenes requieren nuevas habilidades y destrezas para incorporarse a un mundo competitivo y globalizado.

03

LOS MÍSTICOS R.A.



▪ ¿ALGO MIEDOSO? ▪





BUUU!

**PREPAREMOS NUESTRO
CONJURO, COMENCEMOS POR
EL FINAL...**

UN POCO DE HISTORIA...

1940 2da Guerra

Miles de soldados entrenados rápidamente

1950 Benjamin Bloom
Learning Taxonomy

1999
Acuerdo de Bolonia (MCE-ES)

Asociación Europea para el Aseguramiento de la Calidad en ES (**ENQA**) - **2007**

UNESCO (2016)
Alianza Global para Monitorear el Aprendizaje GAML

Pavlov (1849-1936)
condicionamiento de perros :/

BF Skinner 1950
Conductismo

1960 Robert Gagne
Condiciones de aprendizaje

Taxonomía revisada de Bloom (**Anderson y Krathwohl**,- **2001**)

OCDE – 2009

Decreto MEN 1330 - **2019**



Los resultados de aprendizaje son enunciados acerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer como resultado de una actividad de aprendizaje.

(Jenkins y Unwin, 2001)

Los resultados de aprendizaje son enunciados que especifican lo que el aprendiente va a saber o lo que él será capaz de hacer como resultado de una actividad de aprendizaje. Generalmente se expresan en forma de conocimiento, destrezas o actitudes.

(American Association of Law Libraries, URL3)

(Asociación Americana de Librerías de textos jurídicos, URL3)

Los resultados de aprendizaje son una descripción explícita acerca de lo que un aprendiente debe saber, comprender y ser capaz de hacer como resultado del aprendizaje.

(Bingham, 1999)

Los resultados de aprendizaje son enunciados acerca de lo que se espera que un aprendiente deba saber, comprender y/o ser capaz de demostrar una vez finalizado el proceso de aprendizaje.

(ECTS Users' Guide, 2005)

(Manual ECTS, 2005)

Los resultados de aprendizaje son enunciados explícitos acerca de lo que queremos que nuestros estudiantes sepan, comprendan y sean capaces de hacer como resultado al completar nuestros cursos.

(University of New South Wales, Australia, URL4)

Los resultados de aprendizaje son un enunciado a cerca de lo que se espera que el aprendiente deba saber, comprender y / o ser capaz de demostrar al término de un período de aprendizaje.

(Gosling and Moon, 2001)



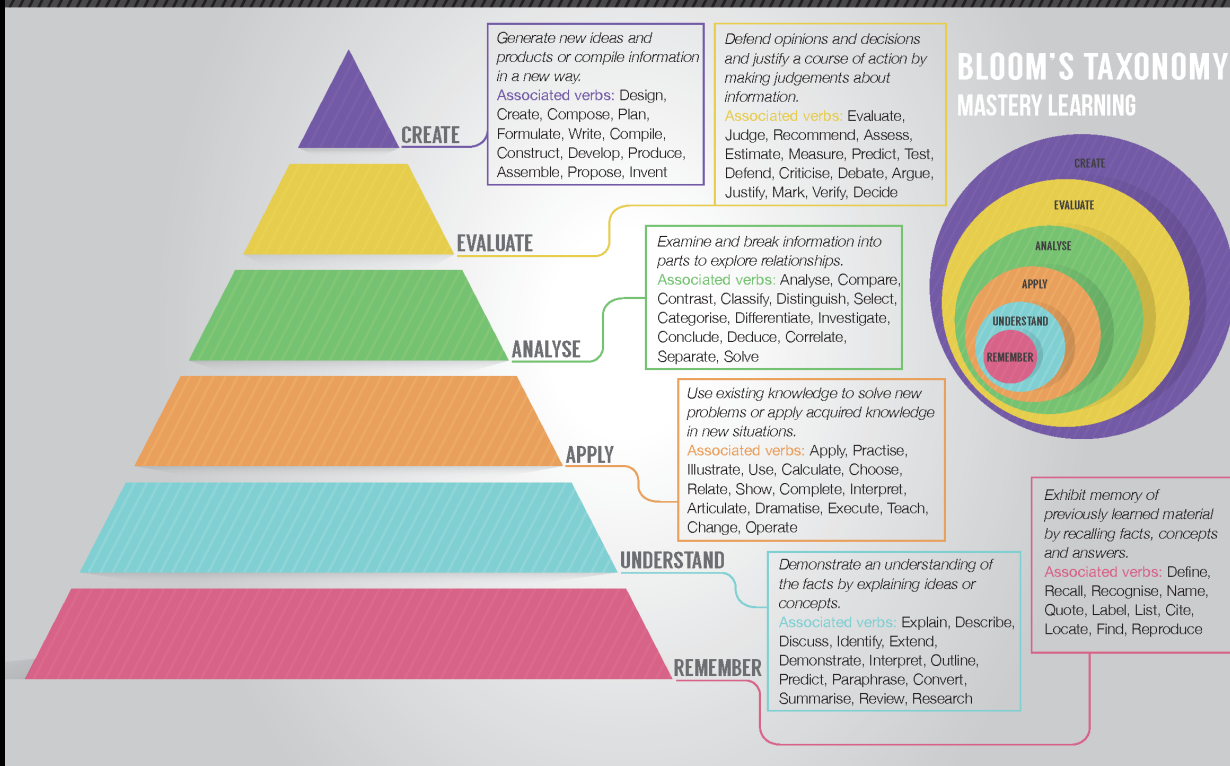
“Reconocer resultados de aprendizaje es importante... Un estudiante o un graduado por lo tanto ya no se preguntarán “¿qué hicimos para obtener el diploma?” sino más bien “¿qué podemos hacer ahora que obtuvimos el diploma?” Para el mercado laboral este enfoque es relevante y ciertamente más flexible cuando se consideran asuntos de aprendizaje que se adquieren a lo largo de la vida, aprendizaje no tradicional y otras experiencias educativas no formales. ”



—(CONSEJO DE EUROPA, 2002)

▪ BLOOM Y SUS VERBOS GUÍA ▪

BLOOM'S REVISED TAXONOMY: RELATED VERBS



¿Cómo declaramos los resultado de aprendizaje (RA)?

Verbo + Contenido + Contexto

El verbo denota directamente la acción.

Dice relación con la especialidad, o área del conocimiento.

Define dónde se realizará la acción.

Ejemplo 1

Idear

soluciones prácticas y eficientes para la producción, almacenamiento, transporte, procesamiento y empaque

de productos del sector agrícolas

Ejemplo 2

Desarrollar

usos alternativos y responsables

de productos, subproductos y desechos agrícolas y de nuestros recursos naturales: suelo, agua, aire y energía.

<https://asabe.org/About-Us/About-the-Profession>



¿Como se evaluarán los RA definidos?

S M A R T

ESPECIFÍCO



MEDIBLE



ALCANZABLE



RELEVANTE



TEMPORAL



04

IDEAS CLAVES PARA R.A.



· DICEN LOS EXPERTOS ·



· LA PALABRA CLAVE ES DO Y LA CLAVE PRINCIPAL PARA DISEÑAR RESULTADOS DE APRENDIZAJE ES UTILIZAR VERBOS DE ACCIÓN.

[JENKINS AND UNWIN, 2001; FRY ET AL., 2000]·

· TRATE DE EVITAR VERBOS AMBIGUOS COMO “COMPRENDER”, “SABER”, “ESTAR CONSCIENTE DE” Y “APRECIAR”.

[BINGHAM J., 1999]

- DICEN LOS EXPERTOS -

LOS VERBOS RELACIONADOS A RESULTADOS DE CONOCIMIENTO, COMO “SABER”, “COMPRENDER”, “APRECIAR” TIENDEN A SER MÁS BIEN VAGOS, O SE CENTRAN EN EL PROCESO POR EL CUAL HA PASADO EL ESTUDIANTE Y NO EN SU RESULTADO FINAL. UTILICE VERBOS DE ACCIÓN, COMO “SOLUCIONAR”, “EVALUAR”, “ANALIZAR” PARA INDICAR CÓMO EL ESTUDIANTE PUEDE DEMOSTRAR HABER ADQUIRIDO ESE CONOCIMIENTO.

(UNIDAD EDUCACIONAL Y DE DESARROLLO
DEL PERSONAL DE LA UNIVERSITY OF
CENTRAL ENGLAND)



UNA COSA ES UNA COSA Y...



Intenciones

Resultados

saber

comprender

determinar

apreciar

aprehender

familiarizarse con

distinguir entre

seleccionar

juntar

adecuar

identificar

solucionar, emplear,

listar

▪ WE GONNA LOVE LO (RA) ▪

- Verbo de acción + complemento del verbo + por una frase que provea el contexto.
- Utilice sólo un verbo para cada resultado de aprendizaje.
- Evite oraciones complicadas. En caso de necesidad utilice más de una oración para clarificar.
- Asegure que los resultados de aprendizaje de la asignatura abarquen los resultados globales del programa.



Basado en Writing and using learning outcomes: a practical guide,
Declan Kennedy (2006), University College Cork (Irlanda)

▪ WE GONNA LOVE LO (RA) ▪

- Se deben observar y medir los resultados de aprendizaje.
- Asegure que se puedan evaluar los resultados de aprendizaje.
- Pregúntese si es posible lograr los resultados de aprendizaje dentro del tiempo y los recursos disponibles.



Basado en Writing and using learning outcomes: a practical guide,
Declan Kennedy (2006), University College Cork (Irlanda)

· AUTOEVALUACIÓN ·



EVIDENCIAS

¿me he centrado en lo que el estudiante es capaz de demostrar y no lo que he hecho al enseñar?



INICIO

¿Comencé cada resultado con un verbo de acción?



VERBO

¿Utilicé solamente un verbo de acción para cada RA?



NO USAR

¿Evité términos como saber, comprender, etc?



SMART

¿Se pueden observar, evaluar y medir mis resultados?



BLOOM

¿Incluí RA de acuerdo a los niveles de la Taxonomía de Bloom?



CANTIDAD

¿Sugerí un número adecuado de resultados (máx. 9 por módulo)?



FACTIBLE

¿Es posible lograr los resultados dentro el tiempo y los recursos disponibles?

THANKS!

Do you have any questions?

raguas@unimagdalena.edu.co

evergarav@unimagdalena.edu.co



@rolaguas

CREDITS:

This presentation template was created by Slidesgo, including icons by Flaticon, infographics & images by Freepik



· **HABITANTES LLEGÓ LA HORA DE CAMBIAR** ·

